**Как распознать нарушения чтения и письма?**

|  |
| --- |
|  |
| http://domachevo.brest.edu.by/sm_full.aspx?guid=5433Ребёнок совсем недавно освоил письмо и чтение. Было нелегко, но все-таки справился с этими сложными задачами. И вдруг его тетради запестрели красным цветом, да и читает он как-то странно: пропускает буквы, переставляет слоги и т.д. Учитель  в школе и Вы думаете, что ребёнок невнимательный, потому что делает «нелепые», «глупые», с Вашей точки зрения, ошибки; что он ленивый и совсем не старается, поэтому в школе его ругают перед всем классом, а дома наказывают. Ребёнок долго сидит за домашними заданиями по русскому языку, много раз переписывает одно и то же, зубрит правила, а результата нет. |
|  |
| **На письме:** Ребёнок, имеющий нарушения звукопроизношения, пишет так, как произносит. Например, «сапка» ( шапка); на письме путает буквы, соответствующие фонетически близким звукам ( например, Б – П; В – Ф; С – Ш; З – Ж; Ч – Щ; Ч – ТЬ; Р – Л; Й – ЛЬ; О – У; Ё – Ю и т.д.); пишет «тубло» вместо «дупло», «лёбит» вместо «любит», «больит» и т.д.; пропускает буквы и слоги, например, «кандаши» (карандаши), «снк» (санки); переставляет местами буквы и ( или) слоги, например, «довр» (двор); не дописывает слова, например, «кузнечи» (кузнечики); вставляет лишние буквы в слове, например, «ноябарь» (ноябрь); слитно пишет предлоги, раздельно – приставки ( «настоле», «на ступила») и т.д. ; пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики («красивый сумка», «весёлые день»). Этот вид дисграфии обычно проявляется с 3 – го класса, когда школьник, уже владеющий письмом, начинает осваивать грамматические правила. И здесь вдруг выясняется, что он никак не может овладеть правилами изменения слов по падежам, числам, родам; не улавливает тонких различий между буквами, и это приводит к трудностям усвоения написания букв и к неверному изображению их на письме. Например, смешивание букв с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д или букв о-а, б-д, и-у, п-т, л-м, х-ж, н-ю, и-ш, л-я. При дизорфографии у ребёнка отсутствует «чутьё» на орфограммы, на одной странице он может сделать от 15 до 60 ошибок. Он не может понять, где именно нужно применить хорошо известное ему правило, не может распознать ошибку и тем более, её исправить. |
| Давайте разберёмся – это вина ребёнка или его беда? Вероятнее всего, у Вашего ребёнка нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия), а возможно, даже дизорфография ( специфическая неспособность учащихся к усвоению орфографических правил). К сожалению, самостоятельно устранить проблему у Вас не получится, потому что в этой ситуации помочь может только квалифицированный дефектолог. Если не разобраться в этой проблеме, то неуспеваемость в школе, непонимание со стороны родителей и учителей, ситуация неуспеха – всё это приведёт к тому, что ребёнок будет чувствовать постоянное утомление, находиться в состоянии хронического стресса. У него может возникнуть внутренний протест на любые школьные задания, отказ не только выполнять домашние задания, но и вообще ходить в школу.**Как распознать нарушения чтения и письма?**Все ошибки, которые можно отнести к дисграфии и дислексии, специфичны, стереотипны и носят стойкий характер. Вот то, что должно насторожить родителей и учителей: **В чтении:** Чтение ребёнка с дислексией можно отнести как замедленное, с остановками и неверное. Если исследовать чтение ребёнка, то можно выявить следующие нарушения: вставка в слова добавочных звуков; пропуск отдельных букв и слогов; замена одного слова другим; перестановка букв, слогов; добавление слов; пропуск слов. |
|  |