# **Картинки по запросу мультяшные картинки  подростков без надписейПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

 **Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.**

 **Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания.**

 **Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов и состояний: памяти, внимания, мышления, ощущения, восприятия.**

 **Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.**

 **Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.**

 **Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.**

 **В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственого поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.**

**Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.**

 **Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.**

 **Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.**



**РЕКОМЕДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

 **Как преодолеть возникающие трудности в поведении?**

**1. Помните, что запрет и повышение голоса – самое неэффективные способы преодоления трудности в поведении ребенка. Лишь поняв причины и сняв их, вы можете надеяться, что ваш ребенок станет лучше.**

**2. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите её функции на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.**

**3. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.**

**4. Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы по-прежнему любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.**

**5. Научитесь прислушиваться к чувствам ребенка. Помогайте ребенку учиться выражать чувства конструктивно.**

**6. Создавайте для своего ребенка зону ресурса. Он должен знать, что возможно, что-то изменить.**

**7. Будьте последовательны в воспитании. Спокойствие, твердость и доброжелательность – принципы, на которых должно строиться взаимодействие с ребенком.**

**8. Применяете гибкую политику поощрений и наказаний.**

**9. Старайтесь, как больше времени проводить с ним.**

**Как воспитать доброжелательность у ребенка?**

**1. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.**

**2. Старайтесь показать своему ребенку достоинства его друзей, а не недостатки.**

**3. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.**

**4. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.**

**5. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.**

**6. Учите своего ребенка быть честными с друзьями и не искать выгоды от дружбы.**

**7. Учитесь быть своему ребенку другом.**

**8. Если ваш ребенок поверяет вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.**

**9. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.**

**10. Поддерживайте в своем ребенке желание делать друзьям приятное.**

**11. Не допускайте предательства ребенка по отношению к друзьям. Маленькая подлость порождает большую.**

 