**Уважаемые родители!**

Поступление в школу - одно из самых важных событий в жизни вашего ребенка. И психологи, и медики, и педагоги единодушны во мнении, что от того, как ребенок проявит себя в начальный период обучения, будет зависеть его карьера как ученика в будущем. Поступление в школу вызывает перестройку всего образа жизни ребенка. До школы основным видом деятельности была игра, теперь же предстоит совершенно неизвестное занятие - учеба. Это привлекает ребенка и вместе с тем его волнует. Безусловно, важно, чтобы у будущего первоклассника выработалось положительное отношение к школе, чтобы ему хотелось чувствовать себя взрослее (т.е. учеником), чтобы его волновали новые права и обязанности.Однако, одного желания стать учеником для успешного обучения в школе недостаточно. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физическом, психологическом, и социальном отношении. Он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, обладать нужной для школьных занятий концентрацией внимания.Задача взрослых - помочь ребенку «дозреть» до школьной жизни. Для нынешних первоклассников характерна исключительная способность к восприятию. Большое количество знаний усваивается быстро и прочно. Однако, в первоначальном обучении важно не столько накопление знаний, сколько формирование и развитие интеллектуальных способностей, мыслительных операций, необходимых для последующей деятельности детей. Интеллектуальное развитие - это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Интеллектуальное развитие похоже на плодородную почву, которая создает условия маленькому семечку для превращения в красивый цветок, позволяет ребенку реализовать свой потенциал. Если представить ребенка цветком, то корни цветка — это дошкольная зрелость. Листья — общее психологическое развитие и саморегуляция. Именно они способствуют качественному развитию цветка, т.е. вашего ребенка, а нашего ученика. Если у вашего ребенка хорошо развиты высшие психические функции (память, внимание, речь, мышление, воображение), то навыки письма, чтения и счета успешно разовьются в процессе обучения в школе. Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать. Поэтому взрослым следует сосредоточить свое внимание не на форсировании учебных умений, а на развитии психических функций, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, воспитании способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, обобщать и выделять отдельные предметы и явления окружающего мира. Важно, чтобы взрослые не отмахивались от назойливых детских вопросов, не ограничивали детскую активность и не давали ответов на еще не поставленные вопросы, а поощряли ребенка экспериментировать, наблюдать, действовать, размышлять, искать ответы и ставить новые вопросы. Немаловажное значение имеет также развитие социальных умений и навыков. Ученик должен уметь принимать ограничения со стороны других и выполнять требования взрослых,должен уметь ограничивать себя сам, регулировать свое поведение, иначе не сможет успешно учиться даже в самой благополучной и доброжелательной среде.

**Завтра новый день, и мы должны сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.**