

Урок русского языка (обучение чтению)

Тема: «Закрепление. Парные согласные [з] - [с], [з] - [с] по звонкости и глухости»

Цель:

- создавать условия для выработки навыков литературного чтения и произнесения слов с буквой з, стоящей в словах в разных позициях;
- содействовать формированию поискового метода чтения;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- воспитывать любовь к природе.

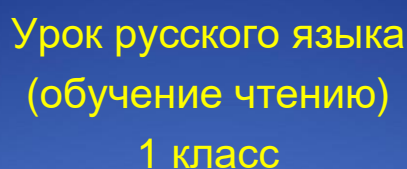
Методы: проблемно-иллюстративный; творческое чтение, имеющее воспитательное значение

Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, «дорожки» слогов-слияний, учебник «Букварь», письмо от Зимы, «волшебная» указка, «волшебные» линейки и снежинки для самооценки, «бусинки» для рефлексии.

Ход урока

Слайд 1



Урок русского языка
(обучение чтению)
1 класс

1. Организационный момент. Мотивация

Учитель. Сыплет, сыплет снег – снежок.

Начинаем наш урок.

Садимся так тихо, как тихо падает снежинка (Учитель *подбрасывает снежинку*).

Учитель. Ребята, посмотрите, у меня на столе письмо и палочка волшебная. От кого оно пришло? Вместо адреса – загадка.

Я прочитаю, а вы внимательно послушайте. Может мы отгадаем, кто прислал нам письмо.

(читает загадку)

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

Белю поля, дома,

Зовут меня...

(Хоровой ответ учащихся) (зима)

Учитель. Так кто же прислал нам письмо?

(Вскрывает конверт, извлекает письмо)

Здесь еще что-то написано?

Давайте прочитаем.

Учащаяся*(читает у доски)*

Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.

Я люблю гулять по лесу,

В лес хожу я каждый день.

Всё в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пенёк.

Приглашаю к себе всех.

Зима

Учитель: Ребята, примем приглашение Зимы? *(ответы детей)*

Учитель: Как же нам попасть в гости к Зиме?

Наверное, волшебная палочка поможет нам исполнить желание. Попробуем?

Я её взмахну, а вы глазки дружно закрывайте и представляйте.

Слайд2

На слайде появляется

фотография

с изображением

зимнего леса и Зимы.

Звучит муз. Чайковского

«Времена года»



Учитель. Холодно, морозно, бело. Спит земля под снежным одеялом.

Представьте себе снежную картину. А теперь откройте глазки.

Мы попали в зимний лес,

Полный сказок и чудес.

Поднимите руку, кому нравится зима? Почему? *(ответы детей)*

2. Повторение. Актуализация опорных знаний.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА

Учитель. Ребята, давайте вспомним, если вы заблудились в лесу, как позвать на помощь?

(на слайде 2 появляются слова – АУ! АУ!)



(АУ! АУ!) (хоровое чтение)

Учитель. Какие слышны звуки?

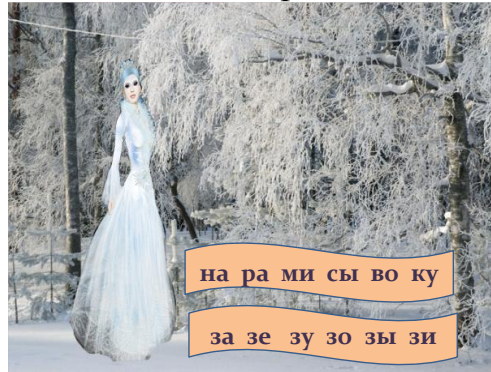
- Что мы можем про них сказать?

- Какие ещё звуки используем в речи?
- Чем они отличаются от гласных?

Вывод. Гласные – не встречают препятствий; согласные – встречают препятствия.

Слайд 3

(Появляется Зима с «дорожками» слогов-слияний)



Индивидуальная работа на карточках. Игра на внимание «Выбери дорожку»

Учитель. Ребята, Зима приглашает нас покататься. На чем, мы узнаем, если выполним задание. Перед вами две дорожки слогов-слияний. Они разного цвета. Зима предлагает вам выбрать ту дорожку, где буква, с которой познакомились на предыдущем уроке.

(Дети выбирают самостоятельно дорожку слогов-слияний)

Учитель. Покажите, какие дорожки вы выбрали?

(Учащиеся показывают дорожки)

Учитель. Какого цвета ваши дорожки? *(зеленого)*

Учитель. Почему выбрали эту дорожку?

(Слоги-слияния начинаются с буквы з)

Учитель. Ребята, давайте прочитаем слоги-слияния. *(хоровое чтение)*

Учитель. Произнесите выразительно первый звук слогов-слияний. Как они произносятся: твердо или мягко?

(два учащихся произносят звук в слогах-слияниях поочередно, другие учащиеся определяют мягкость или твердость звука [з])

Учитель. Расскажите всё о звуке [з]. *(Согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий)*

Учитель. Молодцы! Вы научились распознавать букву з, правильно слышали звуки.

3. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Учитель. Мы справились с заданием Зимы. Посмотрите, на чем мы будем с вами кататься?

Слайд 4

На слайде появляется картинка с санками.

Учитель: Я приглашаю вас покататься на санках и прочитать слова.



Слайд 5

На слайде появляются слова



(Хоровое чтение слов)

Учитель. Посмотрите на слова. Что интересного вы заметили?

(Буква З дружит с буквой С)

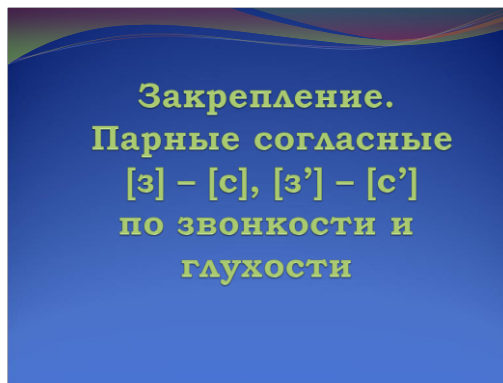
- Почему? Вам интересно?

4. Постановка темы и цели урока.

Учитель. Слова нам подсказали тему урока.

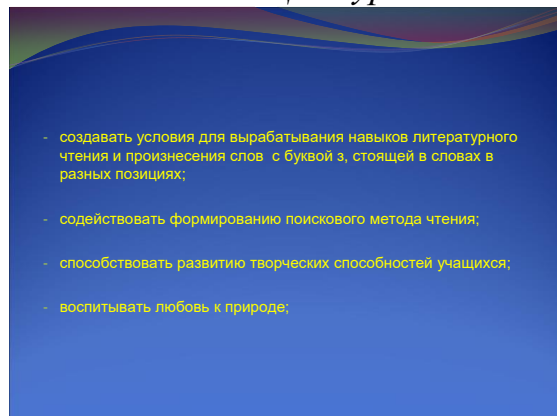
Слайд 6

«Тема урока»



Учитель: Парные согласные [з] – [с], [з'] – [с'] по звонкости и глухости.

Слайд 7 «Цели урока»



Учитель: Сегодня мы продолжим знакомство с этими звуками; будем учиться наблюдать, как умеют согласные превращаться. Развивать умение видеть красоту природы.

Слайд 8

ДИНАМИЧЕСКАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Мы деревья побелили.
Крыши снегом замели.
Землю снегом мы укрыли,
И от стужи сберегли.*

5. Работа над темой урока.

Слайд 9

« Сугроб»

(На слайде появляется снежный сугроб, на котором расположены буквы О, М, З, Р, О)



Учитель. Зима предлагает нам игру «Слово рассыпалось».

ИГРА «Слово рассыпалось»

Учитель. Ребята, давайте составим из букв слово.

(*учащиеся составляют слово – мороз; на слайде 9 появляется слово «мороз»*)



Учитель. Ребята, я произнесу слово мороз, прислушайтесь внимательно. Какой звук слышим на конце слова?[с]

– А какая буква пишется? (З)

- Давайте произнесем звук. [З] Этот звук произносится с шумом и голосом. Произнесем звук [С] (Слышен лишь свист, голос отсутствует).

Чтобы не допустить ошибку при письме, помните, услышав глухой звук на конце слова, не доверяйте слуху.

- А что ж для этого надо сделать? Зима предлагает нам сыграть в игру «Один - много». Я называю один предмет, а вы много.

Прислушайтесь и подумайте, что мы сделали, чтобы услышать выразительно звук [з]?

Мороз – морозы (назвали много предметов).

Еще раз произнесите слово - морозы. Какой звук услышите на конце слова?

(Дети произносят слово хором.)

- Что можете сказать? *(После согласного стал гласный)*

Когда называем один предмет, на конце слова слышим глухой звук [с], когда много – выразительно слышим звонкий звук [з].

Учитель. Вывод. Чтобы не допустить ошибку при письме надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный. Тогда мы ясно услышим звук. А значит, определим, какую букву напишем. Вот и живут они в своих домиках интересно – парой и зовут их – парные согласные. *(Обращает внимание на ленту букв.)*

Учитель. Ребята, Зима хочет проверить, внимательны ли вы были, и предлагает продолжить игру «Один - много». На партах у вас две карточки. На одной обозначен звук [з], на другой – [с]. Вы должны правильно определить звук, чтобы просигнализировать карточкой. Будьте внимательны.

(В руках учителя снежинки, на них слова. Учитель называет 1 предмет. Дети называют слово, обозначающее много предметов, показывают карточку со звуком, который слышат.)

Глаз –

Паровоз –

Учитель. Вот почему на уроке следует говорить не только отчетливо, но и громко, так как парный звонкий согласный звук, произнесенный тихо, воспринимается как глухой. И дети, сидящие за спиной говорящего, могут слышать другое слово.

Учитель. Ребята, что узнали нового?

(Согласные звуки [з] – [с], [з'] – [с'] – пары; чтобы не сделать ошибку в слове надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный.)

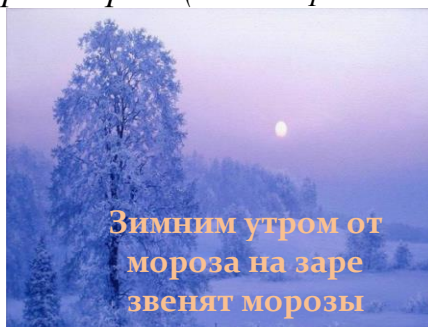
Упражнение «Снежинки на ладошках» *(Дыхательная разминка)*

Учитель. Представьте, что у вас на обеих ладошках невесомые снежинки. Аккуратно сдуйте их: быстро и бесшумно вдыхайте через нос и слегка прикрытый рот, медленно и плавно выдыхайте.

(Дети выполняют упражнение)

Слайд 10

Скороговорка *(Речевая разминка)*



Работа со скороговоркой.

Учитель. Ребята, Зима знает, что вы любите скороговорки. Она предлагает вам прочитать ее скороговорку. Условие: мы должны

прочитать скороговорку медленно.

Учитель. Теперь читаем быстро.

(Читают в разных темпах, хором)

6. Усвоение новых знаний

Слайд 11

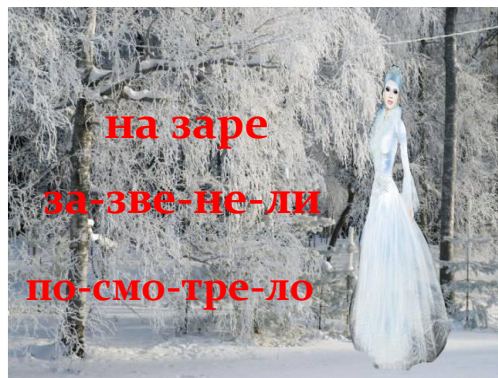
На слайде появляется Зима с книгой



Учитель. А сейчас Зима приглашает вас открыть книгу «Букварь» на с.82.
Словарная работа. Обучение чтению слов.

Слайд 12

На слайде появляются слова



Учитель. Ребята, нам Зима предлагает познакомиться с новыми словами, а также прочитать трудные слова.

(Читают дети вместе с учителем)

Учитель. Скажите, что значит – на заре? Это когда? (рано утром)

Учитель. Что может зазвенеть?

Учитель. Кто может посмотреть?

(ответы детей)

Слайд 13

(На слайде появляются картинки с изображением сказочных героев)



Учитель. Посмотрите внимательно на экран. Встретим ли мы этих героев в нашей сказке?

Работа с текстом «Сказка».

Выразительное чтение сказки учителем.

- Встретили ли мы этих героев?

Повторное чтение текста

- Давайте еще раз прочитаем этот текст. Будьте внимательны и вы найдете героя. Он есть в этой сказке.

Жужжащее чтение

Выборочное чтение.

- В каком предложении он спрятался? (*Во 2 предложении.*)
- А почему Солнышко – сказочный герой? (*Солнышко посмотрело.*)

Слайд 14

На слайде появляется Солнышко

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ «Солнышко»

(учащиеся глазами следят за движениями солнышка на слайде)

7. Работа над содержанием текста в сочетании с иллюстрацией на с.82

Учитель. Ребята, прочитайте еще раз 3 предложение.

- Что Солнышко увидело? (*Не узнало земли.*)
- Посмотрите на картинку, которая есть в вашем учебнике и ответьте, что солнышко могло увидеть? (*Солнце, сосны, ели, снег.*)
- Что могло солнышко увидеть только зимой? (*Снег.*)

Слайд 15

«Музыкальная пауза»

(Дети выполняют танцевальные движения под музыку и поют песню

«Серебристые снежинки»)

Учитель. Ребята, герой есть, а сказки нет. Вы когда-нибудь сами создавали сказку?

- Попробуем создать сказку? А как? Немножко я вам помогу. Пусть сказка у вас всех начинается одинаково, как в книге. А еще к вам на помощь спешит Зима.

Слайд 16

На слайде появляется Зима с конвертами «Закончи сказку»



Зима приглашает вас поработать в группах и создать сказку. У каждой группы будет своя сказка.

8. Работа в группах. Творческая работа: «Закончи сказку»

Учитель. Ребята, мы с вами маленькие и Зима решила помочь вам составить сказку. На столе найдите конверты, откройте их, прочитайте задания. Выполнив их правильно, Зима пришлет к вам сказку.

(На столах таблички разного цвета с названиями групп: «Лес» - зеленого цвета, «Речка» - синего цвета, «Поле» - коричневого цвета, «Поляна» - оранжевого цвета и творческие задания в конвертах соответствующего цвета.)

Творческое задание для 1 группы «Лес»

1. Собери предложения. Закончи сказку «Лес»
 - и, стоят, Ели, в, сосны, снегу.
 - надели, шубы, Они, и, шапки.
2. Прочитай всю сказку.
3. Где зима побывала?
4. Определите сказочное, необычное в лесу.

Творческое задание для 2 группы «Поле»

1. Собери предложения. Закончи сказку «Поле»
 - снежным, покрыты, Поля, покрывалом.
2. Прочитай всю сказку.
3. Где зима побывала?
4. Определите сказочное, необычное в поле.

Творческое задание для 3 группы «Речка»

1. Собери предложения. Закончи сказку «Речка»
 - речку, Заковало, льдом.
2. Прочитай всю сказку.
3. Где зима побывала?
4. Определите сказочное, необычное на речке.

Творческое задание для 4 группы «Поляна»

ИГРА «Собери снежные слова»

Зима, мороз, сказка, узор.

Правила работы в группах (напоминает учитель)

1. Не шуми.
2. Уважай друга.
3. Работай дружно.
4. Помогай товарищу по группе.

9. Презентация групп.

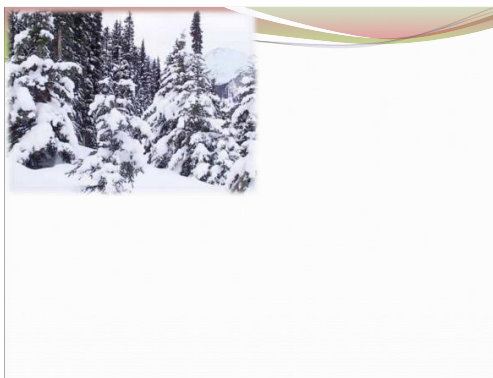
(Учитель обращается к учащимся всего класса)

- Сейчас, внимательно послушайте все сказку и скажите: «Где побывала Зима с ребятами?»

1 группа «Лес» - чтение «цепочкой»

- Так где же побывала Зима вместе с ребятами первой группы?

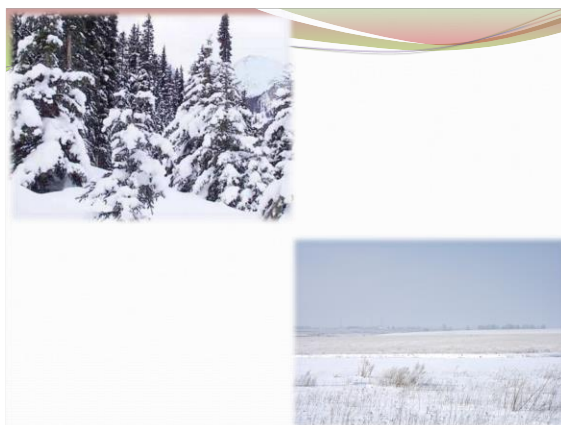
Слайд 17 – Лес



- Что необычного они увидели в лесу? (*Ели надели шапки и шубы*)

2 группа «Поле» - чтение «цепочкой» .

Слайд17 – Поле



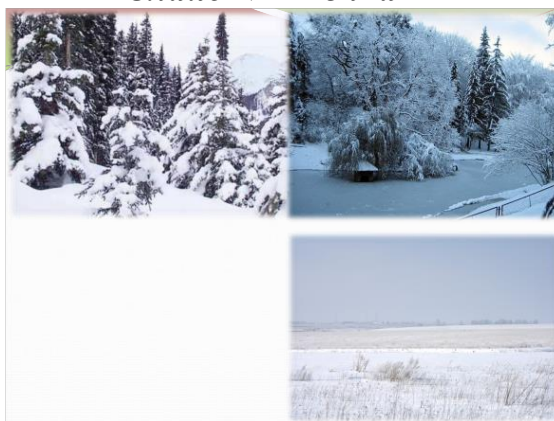
- Так где же побывала Зима вместе с ребятами второй группы?

- ***Что необычного увидели ребята второй группы в поле?***

(Поле покрыто снежным одеялом)

3 группа «Речка» - читают «цепочкой»

Слайд17 – Речка



- Так где же побывала Зима вместе с ребятами третьей группы?

Учитель: Что необычного на речке?

(Речку заковало льдом.)



Учитель. А ребята четвертой группы побывали на поляне. Их Зима научила играть в игру. Когда на улице будет холодно, морозно, вам можно поиграть в такую игру дома, в квартире.

4 группа «Поляна» - Учащиеся прикрепляют слова на доске и читают их.

10. Контрольно-оценочная деятельность.

Учитель. Мы вместе с Зимой собрались на поляне.

Перед вами последнее задание Зимы. На доске четыре «волшебные» линейки. Вы должны оценить работу в группе.

Вы догадались, какого цвета «волшебная» линейка вашей группы? (*Цвет линейки соответствует цвету табличек на столе каждой группы.*)

- Если у вас все получилось, то прикрепите снежинку сверху. Если не все удалось, но вы довольны своей работой, то прикрепите снежинку посередине. Если вы огорчены, что-то не получилось, то прикрепите снежинку внизу.

- Пожалуйста, оцените свою работу (*между собой группа решает, как они работали, затем один учащийся из группы подходит к доске и оценивает работу группы*).

Оценка учителя. (*Учитель одновременно оценивает работу каждой группы*)

11. Подведение итогов.

Учитель. Ребята, вы все сегодня молодцы! Я рада за вас. Вы очень были внимательны и трудолюбивы на уроке. Значит, многому научились, что-то нового узнали.

Давайте вспомним, какие звуки поселила Зима в свои домики?

(*[з] – [с], [з] – [с]*)

- У кого побывали мы в гостях? (*У Зимы.*)

- К нам пришла сказка? (*Да.*)

- Кто помог нам создать сказку? (*Зима.*)

- Как можем назвать эту сказку? (*Зимняя.*)

- А кто еще сегодня создавал сказку? (*Мы.*)

Учитель: Сегодня вы только начали учиться создавать сказку, учились видеть красоту природы! Умейте видеть необычное в обычном и к вам обязательно каждый раз будет приходить сказка. Мир природы очень большой и богат.

12. Рефлексия. «Бусы для Зимы»

Учитель: Давайте поблагодарим Волшебницу-Зиму и подарим ей бусы. Бусинки наши будут необычные. Вспомните наш урок, свою работу на уроке,

свое настроение. Если у вас все получилось, то вы подарите синюю бусинку. Если были трудности, то подарите бусинку красного цвета.

(Ребята на доске «нализывают» бусинки на ниточку.)

Учитель. Ребята, Зима очень рада, что у вас все получилось. Спасибо вам за работу на уроке.