Занятие ОБЖ во 2 классе

*Тема:* **Огонь полезный и опасный**

*Цель:* формирование у младших школьников представления о пользе и опасности огня в жизни человека.

*Задачи:*

* познакомить учащихся с историей добычи огня;
* рассмотреть причины пожаров;
* познакомить младших школьников с правилами пожарной безопасности;
* учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Организационный этап.**

***Создание психологического настроения***

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет. *(С. Я. Маршак)*

- Глядя в ваши глаза, я вижу, что они добрые и любознательные. Значит, у вас должно сегодня всё получиться. Постарайтесь постичь истину, запомнить и выполнять все правила, которые сегодня услышите.

Чтоб беды нам избежать,

Надо очень много знать!

Будьте все внимательны,

А ещё старательны.

1. **Актуализация знаний. Определение темы и цели урока.**

- Ребята, отгадайте загадку и узнайте, о чём важном мы сегодня будем говорить.

Кротким пламенем годами (СЛАЙД – 2)

Я живу внутри печи

И варю супы с борщами,

Выпекаю калачи.

Я даю тепло для дома,

Но во мне всегда, поверь,

Пострашней раскатов грома

Кровожадный спрятан зверь. (ОГОНЬ)

***Работа с толковым словарём –*** *огонь, кроткий, кровожадный.*

- Значит, мы с вами сегодня будем говорить об … (огне).

(Огонь – *это горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя*.)

- А какой огонь в загадке?

(Полезный *– варит супы с борщами; выпекает калачи (хлебное изделие), даёт тепло для дома)*

(Опасный *– кровожадный зверь)*

- Тема нашего урока «Огонь полезный и опасный»

- Определите цель нашего урока (*Познакомиться с полезным и опасным огнём.)*

- Познакомиться с ролью огня в жизни человека.

**3. Изучение нового материала**

***1. Знакомство с историей добычи огня.***

- Слово «огонь» известно с древнейших времён. Но тогда люди не умели самостоятельно добывать его. Они «ждали», пока природа сама им его подарит. Во время грозы молния ударяла в дерево – и оно загоралось. (СЛАЙД 3)

Человек брал горящую головешку и разводил костёр, который потом сохранялся днём и ночью. (СЛАЙД 4)

Позже люди научились добывать огонь с помощью щепки, палочки и сухого мха. Палочку вставляли в трещину щепки, рядом клали мох и крутили в ладонях, пока мох не начинал тлеть. (СЛАЙД 5)

А потом появилось огниво: железная пластинка, кремень и фитилёк. Чиркнут пластинкой о кремень – фитилёк и затеплится. (СЛАЙД 6)

С давних времён люди накапливали жизненный опыт. Его передавали из поколения в поколение. Сейчас мы знаем об огне очень многое.

***2. Работа с понятиями «огонь» - полезный и «огонь» - опасный»***

а) Работа с пословицей и рисунками к ней.

- До нас дошли пословицы и поговорки, посвящённые огню. Давайте прочтём одну из них: «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин». (СЛАЙД – 7)

б) Работа в тетради. Задание 4, с.23

в) Работа с учебником. Чтение текста учеником на стр.42, ответы на вопросы.

г) Работа по слайдам «Огонь – слуга человека». (СЛАЙД – 8 - 11)

д) Работа в тетради. Задание 3, с.23

е) Работа с учебником. Чтение памятки учеником на стр. 42

ж) Разгадывание ребуса. (СЛАЙД – 12)

- А сейчас разгадайте ребус и скажите, как называется опасный огонь, который уничтожает всё вокруг. (*Пожар.)*

**Физкультминутка. Игра «Не ошибись»**

- Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши:

*Торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, пожарный рукав, ноты, огонь, спички, 101.*

- Статистика говорит о том, что ежедневно в мире происходит более пяти миллионов пожаров. Каждый час в огне погибает один человек, два – получают ожоги и травмы. Каждый третий погибший – ребёнок.

- А кто же виноват в этих бедах? (*Люди).*

***3. Выявление причин пожаров.***

- Какие причины пожара вы знаете? (*игра со спичками, неисправность электроприборов, курение, непотушенный костёр, пиротехника.)*

***Литературная викторина.***

- Ребята, я буду читать отрывки из стихотворения, а вы должны ответить на вопрос: «Кто поступил неправильно?» или «Кто совершил ошибку?»

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли. (*К. Чуковский. «Путаница».)*

Словечко за словечком – Взобрался по обоям,

И снова разговор, Вскарабкался на стол

А дома перед печкой И разлетелся роем

Огонь прожёг ковер. Золотокрылых пчёл.

Ещё одно мгновенье – Вернулся кот Василий

И лёгкий огонёк И кошка вслед за ним –

Сосновые поленья И вдруг заголосили:

Окутал, обволок. -Пожар! Горим! Горим!

 *(С. Маршак «Кошкин дом».)*

Мать на рынок уходила, Приоткрыла дверцу Лена –

Дочке Лене говорила: Соскочил огонь с полена,

-Печку, Леночка, не тронь. Перед печкой выжег пол,

Жжётся, Леночка, огонь! Влез по скатерти на стол,

Только мать сошла с крылечка, Побежал по стульям с треском,

Лена села перед печкой, Вверх пополз по занавескам,

В щёлку красную глядит, Стены дымом заволок,

А в печи огонь гудит. Лижет пол и потолок.

 *(С. Маршак «Пожар».)*

**4. Знакомство с правилами пожарной безопасности.**

- Пожары очень опасны. Из-за них могут сгореть вещи, квартира и целый дом. Но самое главное, что могут погибнуть люди.

- А какие правила нужно соблюдать людям, чтобы не случилось беды? *(Правила пожарной безопасности)*

***Учащиеся читают правила в стихах.***

**1.** Ребята, помните о том,

Что нельзя шутить с огнём.

Кто с огнём неосторожен,

У того пожар возможен.

**2.** Спички не тронь!

В спичках огонь!

Не играй, дружок, со спичкой.

Помни ты, она мала,

Но от спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

**3.** Возле дома и сарая

Разжигать огонь не смей!

Может быть беда большая

Для построек и людей.

**4.** Если имущество хочешь сберечь,

Не уходи, когда топится печь!

**5.** Не суши бельё над газом.

Всё сгорит единым разом!

**6.** Включён утюг, хозяев нет,

На простыне дымится след.

Ребята, меры принимайте,

Утюг горячий выключайте!

**7.** Во избежание всяких бед

Огню на ёлку хода нет!

**8.** Запомните, дети, правила эти:

Ты о пожаре услыхал,

Скорей об этом дай сигнал!

**9.** Пусть помнит каждый гражданин

Пожарный номер 101.

101 – запомни этот телефон.

В случае пожара пригодится он!

Особое внимание на соблюдение правил безопасности теми детьми, у которых дома (на даче) печное отопление: не трогайте без разрешения взрослых печную заслонку, чтобы в доме не скопился угарный газ; без разрешения не открывайте печную дверку, оттуда может выпасть раскаленный уголек.

***Работа в парах. Поведение во время пожара***

Один ученик – дежурный в пожарной части, второй извещает его о пожаре; затем дети меняются ролями.

***Заучивание с детьми следующих строк:***

«Пусть помнит каждый гражданин: пожарный номер сто-один».

***Профессия - спасатель***

Кроме простых людей спасением жизней других занимаются спасатели –пожарные

– специалисты по спасательным работам.

- Что вы знаете об этой профессии? *(существует такая деятельность, при которой главное – спасать тех, кто в этом нуждается, кто попал в беду)*

***О пожарной службе (рассказ учащихся)***

1) Во времена, когда ещё не было пожарной службы, жители городов и деревень тушили пожары сами. О пожаре людям сообщали с помощью деревянной колотушки, затем колокола. Чтобы потушить пожар, жители выстраивались цепочкой от колодца или водоёма и передавали друг другу вёдра с водой. Однако справиться с большим пламенем им было не под силу. Очень часто огонь уничтожал не один дом, а целую улицу и даже населённый пункт.

2) Со временем стали создавать специальные команды, которые умели бы тушить пожар и были всегда готовы к выполнению этой работы. Над зданием, где располагалась пожарная команда, строили каланчу. Это была высокая башня для наблюдения. Дежурство на каланче велось круглосуточно. Если дозорный замечал пожар, он подавал пожарной команде сигнал с помощью колокола, шаров, флажков. Трубочист тоже был членом пожарной команды. Чистка печных труб была своеобразной профилактикой пожаров.

3) Со временем у пожарных появилось специальное снаряжение и техника для тушения пожаров. Сейчас пожарные подразделения входят в состав Министерства по чрезвычайным ситуациям. Спасатели не только тушат пожары, но и помогают людям во время стихийных бедствий: наводнений, аварий, ураганов и т.п.

1. **Подведение итогов занятия.**

- Ребята, сейчас мы с вами выполним практические задания.

***Работа с ЭСО***

- Проверьте свои знания о том, когда огонь бывает другом человека, а когда – врагом.

1) Мальчик спешит вызвать на помощь пожарную команду. Какой телефонный номер он набирает? Выбери нужный (*101, 102, 103, 104*)

2) Выбери предметы, которые помогут ребятам потушить угасающий костёр.

3) Определи лишний предмет и объясни, чем он отличается от остальных *(фонарик, свеча, лампа накаливания, лампа дневного света)*

**6. Рефлексия**

*Светофор*

Красный – совсем не понятно.

Жёлтый – надо повторить ещё раз.

Зелёный – всё легко и просто.