

Урок по предмету «Человек и мир», 3 класс

Тема: Животный мир экваториального леса.

Цели:

- ✚ - сформировать представление о животных экваториальных лесов, их разнообразии, приспособленности к условиям жизни;
- ✚ - содействовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль, обогащать словарный запас;
- ✚ - создать условия для воспитания чувства удивления и восхищения мудростью природы, гуманного отношения к природе.

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление знаний

Оборудование: Физминутка музыкальная и для глаз «Чунга-чанга», Физминутка «Если дождик...»; видеозапись «Животные экваториального леса»; видеозапись «Растения экваториального леса», видеозапись «Зона экваториальных лесов», видеозапись «Удивительный мир Амазонии», мультимедийная презентация «Животные экваториального леса», мультимедийная презентация «Растения экваториального леса» иллюстрации «Животный мир экваториального леса»; логико-смысловая модель по теме «Экваториальные леса»; блокноты для наблюдений; карточки с названием животных и растений, тестовые задания, карточки для самостоятельной работы; глобус, карты экспедиции.

Ход урока

I. Организационный момент

– Ребята, посмотрите в окно.

– А хочется вам солнца? Почему? (*тепло, весело*)

– Да, ребята, солнце—это источник жизни на Земле. Оно нужно всем: и растениям, и животным.

Сегодня мы продолжим знакомиться с разнообразием растительного и животного мира нашей планеты. Я предлагаю отправиться туда, где самые благоприятные условия для роста растений, где всё время тепло и много влаги.

II. Проверка домашнего задания

- Посмотрите на глобус. Больше всего солнечного тепла получают те участки на Земле, которые находятся вблизи экватора.

- Где на географической карте находится экватор? (*ученик и учитель прикрепляют ленту к линии экватора*)

- Как будут называться леса, расположенные вблизи экватора? (*экваториальные*).

- Что вы знаете об экваториальных лесах?

Сообщение темы и целей урока

– Мы сегодня отправляемся в экспедицию в экваториальный лес. Какова цель нашей экспедиции? (знакомство с растительным и животным миром экваториального леса, его разнообразием, приспособленностью к условиям жизни). Предлагаю взять в экспедицию схему-карту для того, что бы знать в каких направлениях будем вести изучение. Во время экспедиции не забывайте делать необходимые записи и запоминать интересные факты

[1, ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Урок. Растения экваториального леса»](#)



Слайд 1 -- Вот именно туда мы и направляемся. Окунёмся в мир растений экваториального леса.

(К доске в логико-смысловую модель прикрепляется карточка с названием темы урока. Приложение 1).

Проверим домашнее задание. (Пересказ текста Гришкевич Анна)

– Через какие материки на нашей карте проходит линия экватора? (Линия экватора проходит через Южную Америку, Африку, Индонезию). (Названия континентов прикрепляются к географической карте. Приложение 1).



Слайд 2 (находятся)

Слайд 3, 4, 5 (расположены на разных континентах)



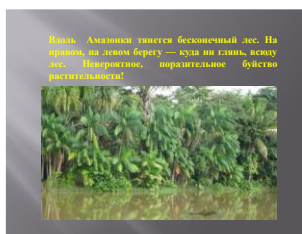
– Хозяева экваториального леса – вечнозеленые деревья. А знаете ли вы, почему там деревья называют вечнозелеными? (Листва на деревьях есть круглый год).

-- Они растут очень близко друг к другу, так как их много, поэтому их кроны плотно смыкаются, не давая проникать свету, вниз под деревьями



Слайд 6 (изображение экваториального леса)

– Растения экваториальных лесов дают огромное количество кислорода. Деревья очень стройные и высокие (до 60м).



Слайд 7

— Как вы думаете, какая погода в экваториальных лесах?

Ответы детей.

-- Как же растения приспособились к постоянному теплу и большому количеству влаги?

Слайд 8 (фотографии растений)

— В экваториальных лесах большое разнообразие видов деревьев и цветов. Это пальмы, кофейное дерево, древесные папоротники, орхидеи. Цветы и деревья цветут несколько раз в году. А многие травянистые растения растут прямо на стволах деревьев.

Слайд 9, 10 (воздушные корни)

— Многие деревья имеют воздушные корни. Они служат дополнительной опорой.

Слайд 11 (листья)

-- Листья растений большие, кожистые, плотные, блестящие. Такие листья не боятся солнца, ведь оно там всегда до обеда. По листьям хорошо стекает дождевая вода, а во второй половине, там идет дождь.

Слайд 12, 13(лианы)

— Что вы запомнили о лиане? (Лазяющее растение, обвивает деревья до самых верхушек, длина 300м, толщина 20см)

Слайд 14-15 (какао) Арбузов Роман

(Заранее подготовленное сообщение учащегося о какао. Приложение 2.3)

— Значит, родина шоколадок — экваториальные леса.

Слайд 16-17(кофейное дерево) Серый Роман

(Заранее подготовленное сообщение учащегося)

Слайд 18-19-20 (гевея каучуковое дерево) Станевка Максим

(Заранее подготовленное сообщение учащегося)

-- В экваториальных лесах растет интересное дерево — гевея (каучуковое дерево). Местные жители с древних времен из сока этого дерева изготавливали себе непромокаемую обувь.

Слайд 21-22 (Кокосовая пальма) Гришкевич Анна

Слайд 23 (Финиковая пальма) Я

Слайд 24 (бамбук) Кобринец Кирилл, Левонюк Максим

(Заранее подготовленное сообщение учащегося о бамбуке.

Приложение 2.1)

Слайд 25-26-27-28 (орхидеи) Ракуть Анна

Слайд 29 (кувшинка Виктория-регия) Я

Слайд 30 (разнообразие плодов, которые мы употребляем) Я

Слайд 31 (назови лишнее растение)

Слайд 32 (загадки)

Слайд 33 (ответить на вопросы)

Так как климатические условия не меняются в течение года, то растительность экваториальных лесов такая богатая и разнообразная.

-- Как вы думаете, все ли растения были перечислены? Конечно же нет. Посмотрите видео и полюбуйтесь.

2. ВИДЕО «Растения экваториального леса»

Энциклопедии

А ещё много чего интересного можно найти в энциклопедиях. (Презентация книг)

3. Физкультминутка «Чунга-чанга»

III. Предварительный контроль.

(Способы обучения: индивидуальный опрос, работа в парах)

-- **Подведём промежуточный итог:** проверим, насколько хорошо вам удалось запомнить то, о чём мы беседовали в первой части нашего урока.

Работы в группах

Закрепление изученного материала. Применение материала в измененной ситуации

(Метод обучения: исследовательский, способ обучения – работа в группах.)

1 группа:

Вставить в текст пропущенные слова (Приложение 3)

2 группа:

Выбрать предложения, характеризующие особенности растений экваториального леса (Приложение 3).

3 группа:

Соединить начало предложения с его окончанием.

(Приложение 3).

Индивидуальный контроль

Тестовые задания выполняют ученики за партами.

4. ВИДЕО «Зона экваториальных лесов»

IV. Актуализация знаний и субъектного опыта учащихся

- Попробуйте догадаться, почему деревянный дом в Беларуси может прослужить больше 100 лет, а в тропическом лесу—не больше 5 лет? Что с ним произойдет? (сгниет, т.к. очень высокая влажность)
- Сделайте вывод о растительном мире экваториальных лесов. (Дети делают вывод о богатстве и разнообразии экваториальных лесов. В этом им помогает ЛСМ)
- Да, ребята, экваториальные леса—это зеленая оранжерея нашей планеты с удивительным многообразием форм и красок, это поистине райский уголок.
- Как вы думаете, если так богат растительный мир, что можно предположить о животном мире экваториальных лесов (очень много животных)
- Почему? (много пищи)
- А каких животных экваториальных лесов вы знаете?

V. Изучение нового материала

Обратимся к схеме-карте экспедиции

Растительный мир мы уже изучили, переходим к животному.

Беседа с использованием наглядного материала

- Закройте глаза...(звуки экваториального леса)

5. ВИДЕО «Животный мир экваториального леса»

Откройте.

-- Вот мы с вами и в экваториальном лесу. Как и растительность, животный мир располагается на разных высотных этажах леса. В малонаселённом нижнем ярусе обитают различные насекомые и грызуны, а также хищники, например леопард в Африке и ягуар в Южной Америке, более мелкие дикие кошки, небольшие копытные и дикие свиньи. В Индии в таких лесах обитают индийские слоны. Они не столь крупные, как африканские, и могут перемещаться под покровом многоэтажных лесов. В полноводных реках и озёрах и на их берегах водятся бегемоты, крокодилы и водяные змеи.

Жизнь животных экваториального леса тесно связана с деревьями. Это их дом, здесь они находят укрытие, пищу, здесь отдыхают.

6. ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Урок. Животные экваториального леса»

Слайд 1 (обезьяны, паукообразная обезьяна)

Вот с ветки на ветку ловко перепрыгивают какие-то животные. Они цепляются лапами, хвостами за деревья. Догадались, кто это? (обезьяны)

- Кроны деревьев — царство обезьян. Перескакивая с ветки на ветку, с лианы на лиану, обезьяны используют цепкие лапы, а некоторые — и хвосты. В экваториальных лесах обитают и шимпанзе, и мартышки, и гориллы. Постоянное местообитание гиббонов находится на высоте около 40-50 м над землёй, в кронах деревьев. Эти животные довольно лёгкие (5-6 кг) и буквально перелетают с ветки на ветку, раскачиваясь и цепляясь гибкими передними лапами.

Слайд 2 (игрунки)

-- Здесь обитают самые маленькие в мире обезьянки.

Слайд 3 (ревуны)

- А есть ревуны.

- Как вы думаете, почему им дали такие названия?

Прочитай в учебнике стр. 93

Слайд 4-5-6 (ленивец)

– Догадайтесь, чем питаются эти животные? (плодами, листьями деревьев)

– Двигаемся дальше по лесу. Нас встречает следующий обитатель экваториального леса.

--Про него говорят, что он самый медлительный и ленивый в лесу. Как бы вы назвали самое ленивое животное?

– Правильно. Это животное называется ленивец.

Слайд 7 (змеи, анаконда)

– Внимание! Кто-то длинный зашипел и свернулся в кольцо. Кто это может быть?

– Да, на деревьях обитает множество змей, большей частью ядовитых. А как называется самая крупная змея в мире?

-- Самый большой удав в мире — анаконда — обитает в Южной Америке. Анаконда способна длительное время находиться под водой. Чудовищные размеры (до 10 метров) анаконды позволяют ей охотиться и на крупных животных. Обычно это птицы, другие змеи, небольшие млекопитающие, пришедшие к водопою, но среди жертв анаконды могут оказаться крокодилы и даже люди. При нападении на жертву питоны и анаконды сначала душат ее; а затем постепенно заглатывают, «надеваясь» на тело добычи подобно перчатке. Переваривание идет медленно, поэтому эти огромные змеи долго обходятся без пищи. Анаконды могут жить до 50 лет.

Тропические змеи имеют окраску зеленого цвета. Как вы думаете, для чего им такая окраска? (оставаться незаметными)

Физкультминутка (прогулка по экваториальному лесу).

– Осторожно пробираемся по лесу. Высоко над головой щебечут попугаи, перепрыгивают с ветки на ветку обезьяны. Пригнитесь, лианы густыми гирляндами переплелись над головой, не зацепитесь. Над головой светит яркое солнце, пот катится градом — смахните его правой рукой, затем левой. А потом пошёл дождь – нужно спрятаться под кустом. Смахните капельки дождя с одежды. А теперь поднимайте повыше ноги: здесь много муравьев. Внимание! Бамбуковые заросли! Очень тяжело пробираться. А вот и река! Амазонка! Красота!

– Чей это рык доносится из чащи? (фонограмма рыка ягуара)

Слайд 8 (ягуар) Америка (Сообщение Гришкевич Анна)

– Чей это рык доносится из чащи? (фонограмма рыка ягуара)

– Ягуар – это самый крупный хищник Амазонии.

-- Эта большая кошка хорошо лазает по ветвям и стволам деревьев. Объектом его охоты становятся, как правило, обезьяны. В Южной Америке живет ягуар, который похож окраской на леопарда, а сложением — на тигра.

– А знаете ли вы, как называется это животное?

Слайд 9-10 (муравьед)

– Догадались, почему его так называют?

--Попробуйте догадаться, зачем муравьеда сильные когти на передних лапах?

–А для чего ему длинный клейкий язык?

--Питается муравьями и термитами.

Слайд 11-12-13 (термиты)

Термиты – это насекомые, по виду напоминающие муравьев. Термиты питаются отмершими растениями, опавшими ветками, древесиной деревьев.

Слайд 14-15-16 (попугаи)

– Экваториальные леса полны птиц. Птицы, обитающие на всех этажах очень разнообразны

Угадайте птиц по голосу (фонограмма).

–Конечно, один из самых распространённых птиц вечнозелёных лесов – это попугаи. Здесь очень много попугаев. Самый большой из них – ара. Его длина тела составляет 95 см.

Слайд 17-18-19 (колибри)

– Какая птичка самая маленькая в Беларуси? (королек)

–А о самой маленькой птичке экваториальных лесов мы сейчас услышим.

(Заранее подготовленное сообщение учащегося о колибри. Приложение 2.6).

Колибри – это самая маленькая птичка в мире. Размером она немного больше шмеля. Гнездышко у нее – с половину грецкого ореха, а яйцо – с горошинку. Питаются колибри нектаром растений. По земле эти птички почти не ходят, потому что слабые у них ножки. Зато мышцы крыльев очень сильные.

Слайд 20 (Игра «Угадай чье фото»)

VI. Итог урока. Рефлексия. Слайд 21

– Наш урок подходит к концу. Какова была цель нашей экспедиции в экваториальный лес?

– Как вы думаете, справились ли мы с этой задачей?

–Можно ли сказать, что экваториальный лес – это лес удивлений? А что вас удивило, расскажите.

– Мы сделали вывод, что животный мир этих лесов богат и разнообразен. Но... знаете, ребята, многие животные находятся под угрозой исчезновения. Наверное, мы должны с вами сделать еще один вывод, пожалуй, самый главный... Какой? (экваториальные леса нужно сберечь)

– Сегодня мы познакомились с животными, а что доброго вы хотели бы им пожелать?

(высказывания детей)

–Я надеюсь, что вы станете настоящими защитниками природы.

VII. Проверка полученных знаний. Выставление отметок

Ребята, нам пора возвращаться из леса. Может быть на обратном пути нам посчастливится кого-нибудь еще увидеть. Внимание на экран

Игра «Карусель» - проверь себя

7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Животный мир экваториального леса»

Блокнот для наблюдений

1. Самые маленькие обезьянки в мире – *игрунки*.
2. Животное, получившее своё название от произносимых звуков – *ревун*.
3. Самый медлительный зверь на Земле – *ленивец*.
4. Самая крупная в мире змея – *анаконда*.
5. Насекомое-строитель, по виду напоминающее муравья – *термит*.
6. Любитель полакомиться термитами – *муравьед*.
7. Самый крупный хищник Амазонии – *ягуар*.
8. Самая маленькая в мире птичка – *колибри*.
9. Самый большой попугай экваториальных лесов – *ара*.

– Молодцы! Вы самые внимательные члены экспедиции.

VII. Обобщение полученных знаний

«Итоги экспедиции в экваториальный лес Южной Америки»;

– Давайте проанализируем наши наблюдения и сделаем выводы. Посмотрите на логико-смысловую модель (на доске). В начале экспедиции мы выдвинули гипотезу, что животный мир экваториального леса богат и разнообразен. Подтвердилось ли наше предположение?

– Как вы думаете, почему в тропиках такое многообразие животных? С чем это связано? (много пищи для животных -- растений)

– А почему растительный мир так богат? (благоприятные климатические условия.)

– Вот видите, ребята, мы снова и снова убеждаемся, как в природе все взаимосвязано, как все мудро устроено.

Давайте сравним наши выводы с выводами в учебнике (зачитывают на стр. 95)

VIII. Домашнее задание

а) стр. 92-95, прочитать и ответить на вопросы.

б) Рассказ о животном экваториального леса.

в) карточки-задания для закрепление изученного материала.

Применение материала в измененной ситуации

1 задание: Составить цепи питания в экваториальном лесу, используя карточки:
растения, ягуар, обезьяна, тапир, гарпия, растения.

2 задание: Прочитайте текст в учебнике (стр.95) и заполните таблицу:

муравьед

длина тела –

масса тела –

длина языка –

съедает за день –

Задание: Найти лишнее слово в каждом ряду:

обезьяна, колибри, ягуар
ленивец, анаконда, бамбук
термиты, муравьед, капибара

IX. Выходной контроль

Тест «Верите ли вы, что...?» (дети фиксируют ответы с помощью знаков +,-)

1. Верите ли вы, что колибри питаются нектаром растений?
2. Верите ли вы, что длина анаконды 20 м?
3. Верите ли вы, что богатство животного мира экваториальных лесов зависит от богатства растительного мира?
4. Верите ли вы, что самая маленькая птичка в мире – это королек?
5. Верите ли вы, что способ защиты у ленивца – оставаться незаметным?

X. Изучение материала на дополнительном уровне

– (демонстрация видеосюжета с изображением животных экваториального леса)

8. ВИДЕО «Удивительный мир Амазонии»

