

Урок математики во 2 классе

**Тема: Составная задача**

**Цели:**

- познакомить с решением составной задачи, иллюстрирующей последовательное изменение (смысл действий сложения);
- закреплять изученные случаи сложения и вычитания, умение решать задачи, составлять модели к задачам
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- развивать математические способности, логическое мышление, внимание и интерес к предмету через игру.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент

Мотивация учебной деятельности

Учитель.

Сыплет, сыплет снег – снежок.

Начинаем наш урок.

Садимся так тихо, как тихо падают снежинки.

**Психологическая установка на урок. Медитативный приём.**

Учитель. *(Повторить за учителем.)*

Я спокоен.

Я внимателен.

Всё будет хорошо!



### 2. Введение в сюжет урока

Учитель.

- Сегодня на урок к нам пожаловала Зима со своими героями. Они принесли свои различные задания, которые мы будем выполнять. Зима очень хочет проверить, как мы прибавляем и вычитаем, логически мыслим и решаем задачи.

- Ребята, а вы заметили приход зимы. По каким признакам?

- А пока, отгадайте её загадку и вы узнаете первого зимнего героя.

**Загадка**

Цвет зелёный не меняет,

Листьев с веток не роняет.

Под неё подарков воз

Прячет Дедушка Мороз.

- Так что у нас за гость? *(Ёлка)*

*(Ёлка - когда она присутствует на новогоднем празднике)*

- Давайте сверим, правильно ли мы дали ответ. **(Слайд с ёлкой)**

### 3. Чистописание

Учитель.

- А что же это прячется за ёлкой? (*Цифры*)
- Какие цифры спрятались за ёлочкой? (*1 и 5*)
- Какие двузначные числа можно записать с помощью этих цифр? (*15 и 51*)
- Какое из этих чисел наименьшее? (*15*)
- Что вы можете сказать об этом числе? (*Двузначное, некруглое, сумма цифр = 6, соседи числа 14 и 16, сумма разрядных слагаемых  $15=14+1$  – сигнализируют карточками.*)
- Из каких двух элементов состоит цифра 1? (*Из маленькой и большой палочек*)
- Из каких трёх элементов состоит цифра 5? (*Узелка, наклонной палочки и правого полуовала*)
- Пропишите число 15 в тетрадах. Но прописать нужно столько раз, сколько единиц в этом числе? (*Дети прописывают*)
- А сейчас давайте сверим ваше написание цифр с образцом (*сигнальные карточки*).
- Ребята, ёлочка не просто принесла нам это задание. Скоро Новый год и очень большое количество будет срубленных елей. А ель растёт первые 10-15 лет очень медленно до 2 метров, потом растёт быстрее. Ель живёт примерно 200-300 лет. Но мы можем сберечь лесную красавицу, если мамам и папам объясним и приобретём искусственную.



#### 4. Работа по теме

##### Устный счёт

(*Выкатывается ком снега*)—Слайд

##### Учитель.

- Ребята, у нас появился ком снега. Давайте хором прочитаем, что на нём написано.

*В математике любая работа*

*Не обходится без устного счёта.*

Задания для устного счёта вам приготовил Снеговик, но он так торопился на встречу с вами, что споткнулся и развалился. Давайте вернём ему первоначальный вид.

**Игра «Лепим Снеговика».**

- Ребята, на экране очень много маленьких комочков.

**При правильном ответе, комочек убегает для того, чтобы скатать большой ком.)**

- Чтобы скатать первый ком, нужно выполнить первое задание.

**1.Прочитай числа.** Уменьши каждое число на 1. Увеличь каждое число на 1. (*Задание №5 с учебника*) – **первый ком**

- Второй ком мы сможем скатать, если решим задачу.

##### 2.Задача

Вот и зима наступает..

Белка орехи себе запасает.

10 орехов рвала с куста,

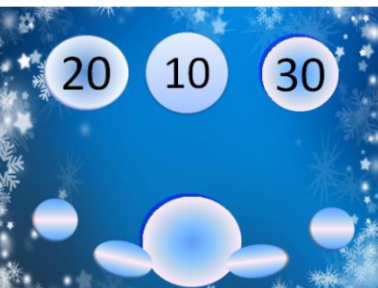
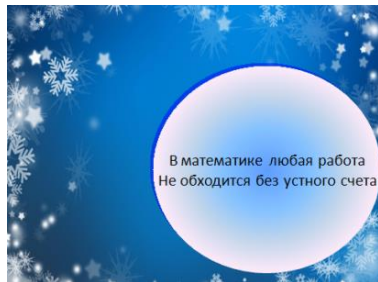
20 орехов с земли принесла.

Сделала дело –

И дремлет сейчас.

Сколько орехов у белки сейчас?( $10+20=30$ ) – **второй ком**

- Мы скатаем третий ком, если выполним следующее задание.



### 3. Составить и решить примеры. (Задание б с учебника)

– третий ком. Вот и Снеговик!

- Молодцы! Вы справились с заданием. И вместе с подружками Снежинками Снеговик предлагает вам отдохнуть.

### Физкультминутка (музыкальная)

### 5. Подготовка учащихся к усвоению знаний, постановка проблемы.

Учитель.

- Ребята, Снежинка предлагает вам задание - слайд

#### 1) Задача

а) На ёлке висело 13 игрушек. Потом Люда повесила ещё 1 шар. Сколько игрушек стало на ёлке?

*Висело - 13 игр. и ещё 1 шар*

*Стало - ?*

- Ребята, давайте условие задачи изобразим в виде схемы.

*(Ребёнок работает со схемой у доски)*

(Отрезок изображает все игрушки. 1 часть отрезка - это те

игрушки, которые висели на ёлке. 2 меньшая часть отрезка - это тот шар, который повесили на ёлку. Вопрос задачи *(Сколько игрушек стало на ёлке?)*

Из схемы видно, что у нас неизвестно – целое. Целое состоит из двух частей. Для того, чтобы найти целое, нам нужно сложить обе части.

$13+1=14$  *(игрушек)*

- Ребята, а количество игрушек увеличилось или нет? *(Да)* Почему? *(Ещё повесили 1 шар)*

Ответ: 14 игрушек висело на ёлке.

Оценивание: учащийся, класс, учитель

Давайте продолжим задачу.

б) На ёлке висело всего... игрушек.

- Сколько всего игрушек. Мы только что узнали? *(14)*

Коля повесил 5 звёздочек. Сколько игрушек стало на ёлке?

*Висело –? игр. и ещё 5 звёздочек*

*Стало - ?*

- Ребята, давайте условие задачи изобразим в виде схемы.

*(Ребёнок работает со схемой у доски)*

(Отрезок изображает все игрушки. 1 часть отрезка - это те игрушки, которые висели на ёлке. 2 меньшая часть отрезка - это 5 звёздочек, которые повесили на ёлку. Вопрос задачи *(Сколько игрушек стало на ёлке?)*

Из схемы видно, что у нас неизвестно – целое. Целое состоит из двух частей. Для того, чтобы найти целое, нам нужно сложить обе части.

$14+5=19$  *(игрушек)*

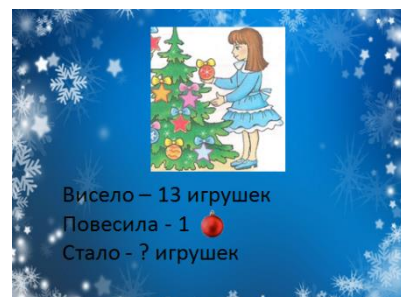
- Ребята, а количество игрушек увеличилось или нет? *(Да)*. Почему? *(Ещё повесили 5 звёздочек)*

Ответ: 19 игрушек висело на ёлке.

Оценивание: учащийся, учитель, класс.

- Ребята, а какие это задачи? *(Простые)*. Почему? *(Они решаются в одно действие)*

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «День – ночь».



Вы все закройте глазки.

(На доске появляется схема.)

-Посмотрите внимательно на схему и скажите, что произошло? (Из двух схем составили одну)

- Две простые задачи мы соединили в одну.

- А как называются задачи, в которые входят две простые? (Составные)

- Как вы думаете, какие задачи мы с вами будем решать сегодня на уроке?

(Составные задачи)

## 6.Определение темы и цели урока

(слайд – санки и тема урока)

Учитель.

Тема нашего урока: «Составная задача».

- На уроке мы с вами продолжим работать с составной задачей, но с новым видом, когда последовательно прибавляем все части.

## 7.Усвоение новых знаний

(слайд – страница 112, задание №1 на снежинке)

Учитель.

- Ребята, Снежинка предлагает вам новое задание. Давайте прочитаем.

Задание №1 учебника. Решение составной задачи.

- Ребята, прочитайте задачу №1 глазками.

- А сейчас прочитаем задачу вслух.

- Ребята, в учебнике тоже есть схема. Вы посмотрите внимательно, наша схема отличается чем-нибудь?

- Пойти к доске и по схеме объяснить решение этой задачи.

(Из условия задачи мы знаем, что на ёлке висело 13 игрушек, потом Люда повесила ещё 1 шар, а Коля повесил – 5 звёздочек. Это мы всё показали отрезками. Сколько игрушек стало на ёлке – вот наш вопрос задачи. (Показывает на схеме). Из схемы мы видим, что нам известны все три части, а не известно целое число. Для того, чтобы найти целое число, нужно все части прибавить.  $13 + 1 + 5 = 19$  (игрушек). Значит на ёлке стало 19 игрушек.

- Ребята, а как вы решили задачу? (Выражением)

- А может вы внимательно посмотрите на схему и увидите ещё другое решение задачи? (По действиям)

- Что обозначает число 13? (Столько висело игрушек).

- Что обозначает число 1? (Повесили ещё 1 шар)

- Что мы можем сейчас узнать? (Сколько игрушек стало)

- Какое действие выполните? (Сложение. К числу игрушек, которые висят мы прибавим 1 шар)

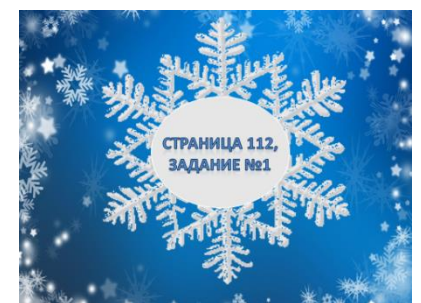
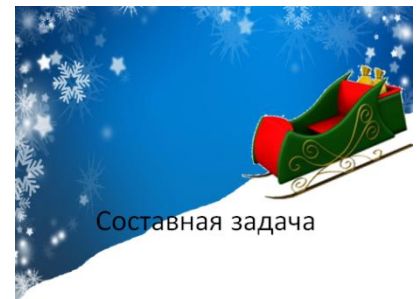
- Какие ещё данные есть в задаче? (Повесили ещё 5 звёздочек)

- Когда повесили ещё 5 звёздочек игрушек на ёлке стало больше или меньше? (Больше)

- На сколько? (На 5)

- Какой вопрос задачи? (Сколько игрушек стало на ёлке?)

- Мы можем на него ответить? (Да)



- Каким действием? (Сложением. К количеству всех игрушек, которые уже висят, мы прибавим 5)

- Так сколько игрушек стало на ёлке? (19 игрушек стало на ёлке).

Решение задачи по действиям запишите самостоятельно в тетрадях.

- Ребята, зачитайте решение задачи.

**Физкультминутка для глаз**

## 8. Работа по учебнику. Первоначальное закрепление материала.

Слайд – снежинка. Снежинка предлагает вам новое задание – *ста.112, задание 4 – на доске схемы*

Учитель.

**Загадка**

*Что за гуси пролетают?*

*По семёрке в каждой стае.*

*Вереницею летят –*

*Не воротить их назад.*

- Почему их семь?

- А что значит летят вереницею? (Друг за другом)

- Почему гусей нельзя вернуть назад? (Время не возвращается)

- Если время не возвращается, то как к нему надо относиться?

- Прочитайте задачу.

- О ком говорится в задаче? (О Даше)

- А что о ней говорится? (Что она гостила у бабушки)

- А сколько времени она гостила? (2 недели и ещё 2 дня)

- Найдите, какое из данных выражено в неявном виде? (2 недели)

- А 2 недели это сколько дней?

- Продолжительность 1 недели – 7 дней.

- Соотнесите условие задачи со схемой и выберите ту, которая соответствует нашей задаче.

(Показ схемы учащимся и объяснение решения задачи – устно).

- Так каким действием мы узнаем, сколько дней Даша гостила у бабушки? (Сложением)

## 9. Слайд – Снежинка. Домашнее задание. Страница 115, задание 2.

Учитель.

- Давайте откроем это задание и прочитаем задачу.

(Чтение задачи учащимся вслух)

- Ребята, скажите, как узнать, что дом строят. (Он становится выше)

- Вначале сколько построили этажей? (7)

- А потом? (Ещё 2)

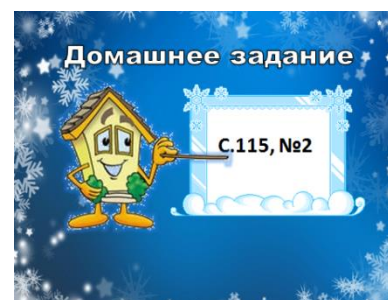
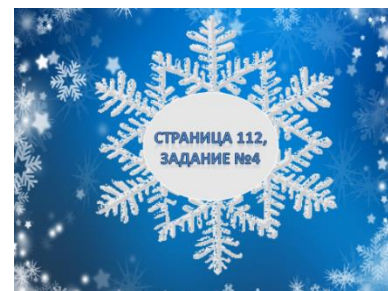
- Продолжали строить дом? (Да)

- Сколько ещё построили этажей?

- Сможете решить задачу, ответить сколько всего этажей построили? (Да)

- Каким действием? (Сложением)

- Ребята, а прочитав задачу, вы ничего не заметили? (Задача похожа на те, которые



мы решали).

## 10. Обобщение и систематизация знаний

Слайд – Снежинки - Задание 3, стр.112 – устно

**Учитель.**

- Ребята, посмотрите, Снежинки устроили целый хоровод и замели все дорожки. Они хотят посмотреть, как вы умеете ориентироваться во времени.

- В котором часу расчищали дорожку от снега утром, днём и вечером.

Сейчас, наверное, никто бы и не задумался об определении времени. У каждого есть часы. Интересно, что время можно определить с помощью птиц! Птицы пробуждаются в разное время суток, поэтому они могут быть ориентирами во времени.

**Слайд – Мудрая Сова.**

Около 1 часа ночи просыпается лесной жаворонок.

От 2 до 3 часов ночи просыпается горихвостка.

От 3 до 4 часов ночи просыпается зяблик.

Около 4 часов ночи просыпается скворец.

- А как же живётся птицам зимой? Почему?

- Зачем нужно подкармливать птиц зимой?

Корм – это зимой самое главное для птиц. Когда он есть, и мороз не так страшен.

- Кто из вас повесил кормушку, подкармливает птиц зимой?

## 11. Проверка знаний и умений.

### а) Релаксация

**Учитель.**

Закройте глаза и представьте себе как медленно падают снежинки. Вам так хорошо и спокойно. Свежий ветерок нежно дует в лицо. Голова становится ясная. Нам хочется работать. Настроим себя на то, что мы справимся с работой. Тихо скажем: «Я всё смогу».

### б) Самостоятельная работа

**Слайд – Снежинка. Задание от Снежинок. Страница 112, задание 2**

**Учитель.**

- Давайте прочитаем задачу (*чтение задачи учащимся*).

- В этой задаче одно из данных выражено в неявном виде? (*Столько же*)

- А столько же, это сколько? (*20м*)

- Это задание вы должны будете выполнить самостоятельно.

- Кто будет испытывать трудности при выполнении задания, покажите сигнальной карточкой.

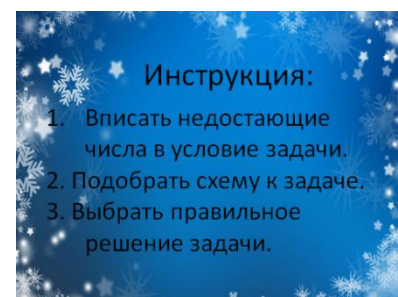
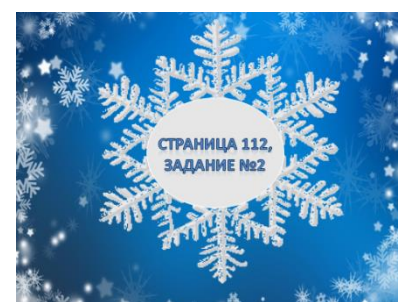
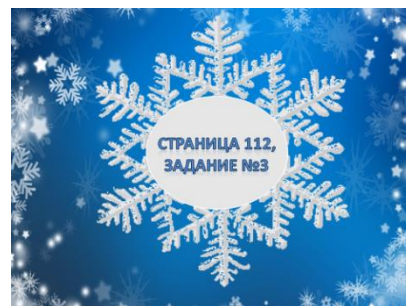
**Инструкция к выполнению задания – на слайде**

1. Вписать недостающие числа в условие задачи (*задача № 2 учебника*).

2. Подобрать схему к задаче.

3. Выбрать правильное решение задачи.

- Ребята, если кому-то будет трудно подобрать схему, вы



можете выполнить только 1 и 3 задания.

- На карточках у вас есть линейки для оценивания. На первой вы покажите **прогностическую оценку**.

Приступаем к выполнению задания.

### Карточка

1. Утром –

Днём – столько же -

Вечером –

Всего -

2. Схемы

3. Решение задачи

а)  $20+20=40$  (м)

б)  $20+20=40$  (м)

в)  $20+10=30$  (м)

$40-10=30$  (м)

$40+10=50$  (м)

$30-20=10$  (м)

г)  $20+20+10=50$  (м)

- Просигнальте карточками, кто подобрал схему и выбрал решение задачи?

- А кто выбрал только решение?

- Оцените свою работу на второй линейке.

### **12. Подведение итогов**

**Учитель.**

*Как прошёл у нас урок?*

*Подведём сейчас итог!*

- Какие задания были для вас самыми интересными?

- Какие вызвали затруднения?

### **13. Рефлексия «Ёлочка настроения»**

**Учитель.**

- Ребята, скоро Новый год и вы все будете наряжать ёлку. А сегодня в классе мы нарядим нашу ёлочку.

Свою работу учащиеся оценивают:

Зелёный шар – у меня на уроке всё получилось.

Жёлтый шар – хорошо работал, но могу лучше.

Красный шар – пока испытываю ещё трудности.

*(Дети вешают на ёлку (на доске) вырезанные новогодние шары)*

- Ребята, мы возвращаемся к нашим героям. Зима благодарит вас за урок. У вас всё получилось. Потрудились, а теперь можно и отдохнуть.

Ёлочка радуется вашим успехам.

