

Тема урока:

“Политика перестройки и результаты её осуществления в БССР”

Класс **11**

Тип урока: **Урок комплексного применения знаний**

Методические приёмы:

- **интеллектуальная игра**
- **межпредметные связи**

Провела: **учитель истории 1 категории Сидоренко Г.С.**



Цель урока: *определить, в чём заключалась политика перестройки в общественно-политической жизни БССР во второй половине 1980-х годов

Образовательные задачи урока:

- обеспечить понимание политики гласности и особенности выборов народных депутатов на альтернативной основе;
- охарактеризовать в БССР процесс формирования многопартийности;
- познакомиться в игровой форме с особенностями проведения перестройки

Развивающие задачи урока:

- содействовать развитию критического мышления, любознательности у школьников; создать условия для развития зрительного внимания и сообразительности;
- привить навыки работы в игровой коллективной форме, развивать монологическую лаконичную речь и умения ораторского искусства;
- развить способности делать выводы, обобщения и использования дополнительного материала

Воспитательные задачи урока:

- создать условия для формирования мировоззрения учащихся, воспитания уважения и интереса к изучаемому периоду и его значимости в дальнейших исторических процессах;
- содействовать воспитанию чувства коллективизма, уважения мнений товарищей

Тип урока: **Урок комплексного применения знаний**

Методические приёмы:

- **интеллектуальная игра**
- **межпредметные связи**

Методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия учебной деятельности – словесные, наглядные, практические;
- по степени самостоятельности мышления – репродуктивные и проблемно-поисковые

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- коллективная

Планируемая деятельность учителя:

- целеполагание и мотивация учебной деятельности;
- информационная;
- обучающая, корректирующая, контролирующая, оценивающая;
- организация работы с использованием схемы на доске «Поле чудес»;
- комментирование домашнего задания.

Планируемая деятельность учащихся:

- обсуждают цель урока, отвечают на вопросы учителя;
- работают индивидуально и коллективно, решают проблемные логические задачи, выдвигают гипотезы и делают выводы;
- мотивационная деятельность на выступление перед аудиторией;
- коллективная работа «Поле чудес»

Основные оперируемые понятия:

- исторические понятия: гласность, многопартийность, перестройка

Обеспечение урока:

История Беларуси: учеб. пособие для 11-ого кл. с русским языком обучения / В.М.Фомин, С.В.Панов, Н.Н.Ганущенко; под редакцией В.М.Фомина. – Минск, 2013,

Рабочие тетради;

Демонстрационные Элементы для игры «Поле чудес»

Оформление доски:

Эпиграф урока

«Назад в СССР»

Корзина знаний для формирования понятийного аппарата

Фотографии политических деятелей эпохи

«Поле чудес» с заданиями для трёх «троек»

Задания для финальной игры

Ход урока

1 этап. Организационно – мотивационный

Мотивация на начало учебной деятельности

Слово учителя.

Добрый день, коллеги! Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на уроке истории. Сегодня мы с вами окунёмся в перестроечное время и попробуем проникнуться той противоречивой эпохой.

Целеполагание

Поэтому тема нашего урока: **«Политика перестройки и результаты её осуществления в БССР»**

А девизом урока и своеобразным эпитафием новой темы станут очень известные ностальгические слова нынешнего времени: **«Назад, в СССР!»**

(обращает внимание на доску)

Цель урока: расширить свой кругозор в понимании политики перестройки в общественно-политической жизни БССР во второй половине 1980-х годов

2 этап. Операционно - исполнительский

Учитель. Мы окунёмся в атмосферу времени М.С.Горбачёва в СССР и Е.Е.Соколова в БССР, который стал проводником перестройки в нашей республике.

А также вспомним основные принципы перестройки:

Называет ученик и оформляет в корзину знаний на доске.

- политику гласности
- многопартийность
- демократические выборы на альтернативной основе

Учитель

- А использовать сегодня на уроке будем приёмы интеллектуальной игры «Поле чудес».

И я хочу объявить первую «тройку» игроков:

- 1)
- 2)
- 3)

Занимайте свои места за игровым полем.

Учитель. Ну а игрокам первой тройки я предлагаю ознакомиться с заданием.

Задание 1 тройке игроков

Известно, что М.С. Горбачёв ещё в 1983г. возглавил так называемый «мозговой штаб» будущей перестройки, объединив вокруг себя советских академиков - Абалкина, Агенбегяна, Заславскую и др. Кто же стал «духовным отцом» самого М.С.Горбачёва и всей перестройки в целом?

--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: Юрий Андропов

Учитель. Я рада объявить финалиста «первой тройки»

Учитель. Мне кажется вы несколько напряжены и скованны. Поэтому, чтобы разрядить обстановку, давайте проведём небольшую психологическую разминку – **Приём «5 причин улыбнуться»**

Приём «5 причин улыбнуться»

1. Улыбнись для того, чтобы мир улыбнулся в ответ!
 2. Улыбнись для того, чтобы продлить жизнь на 7 минут!
 3. Улыбнись, чтобы стать симпатичнее!
 4. Улыбнись для того, чтобы твоему собеседнику стало приятно, уютно и комфортно рядом с тобой!
 5. Улыбнись просто так. Улыбнись без причины. Просто для того, чтобы на свете стало на одну улыбку больше...
- (раздают улыбки гостям)

Учитель. Спасибо.

И прошу занять места участникам «второй тройки» «Поле чудес»

- 1)
- 2)
- 3)

Задание 2 тройке игроков

В СССР, так же как и в БССР, известна была знаменитая горбачёвская «антиалкогольная кампания», вызвавшая много негатива среди населения страны. Какой напиток М.С.Горбачёв предложил народу в качестве альтернативы многовековой водке?

--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: лимонад. За эту кампанию М.Горбачёв получил на Западе прозвище «Лимонадный Джо»

Учитель. И у нас определился второй финалист, аплодируем ему!

А я приглашаю за игровое поле «третью тройку» игроков

- 1)
- 2)
- 3)

Задание 3 тройке игроков

В годы перестройки все продовольственные продукты были страшным дефицитом. В каждый день недели в магазинах «выкидывали», т.е. продавали, определённые продукты питания. Какой день недели стал «рыбным днём»?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: четверг

Учитель. И у нас определился третий финалист, аплодируем ему!

Итак, победителей «троек» я прошу выйти к доске и сразиться в финальном поединке.

(озвучивает задание)

Задание на финальную игру (для финалистов трёх троек)

Эта передача выходила сразу после, главной в те годы, программы "Время" и собирала многомиллионную аудиторию. Впервые с экрана так резко критиковали. Кого? Тех, кто не перестроился, не ускорился и не уважает гласность.

Какой осветительный прибор фигурирует в названии популярной телепередачи о перестройке?

Смотрим на табло и каждый может назвать две буквы, которые тут же будут открыты.

Открываются названные буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Называется победитель игры «Поле чудес»

3 этап. Контрольно – коррекционный

Учитель. Итак, подошёл к концу наш урок и давайте сделаем выводы об эпохе ваших родителей – знаменитой перестройке в СССР.

Ученик. (выходит к доске и озвучивает выводы темы)

Рефлексия

Учитель. Я говорю спасибо всем, кто сегодня «играл в перестройку» и кто активно болел за своих товарищей.

Ну а насколько эффективна такая форма урока и своё настроение прошу выразить на улыбках и сдать мне.



РАБОЧИЕ МОМЕНТЫ УРОКА



ВОТ ТАК МОЖЕТ
БЫТЬ
ОФОРМЛЕНА
ДОСКА



УЧЕНИК ОБЪЯСНЯЕТ
ОСНОВНЫЕ
ПРИНЦИПЫ
ПЕРЕСТРОЙКИ И
ЗАПОЛНЯЕТ КОРЗИНУ
ЗНАНИЙ

**СВОИ УЛЫБКИ РЕБЯТА
ПРИЁМ «5 ПРИЧИН УЛЫБНУТЬСЯ!»**

РАЗДАЮТ ГОСТЯМ!

