**Рекомендации педагогам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания**

**Взаимодействие с учащимися с особенностями психофизического развития**

***Определение понятия «дети с особенностями психофизического развития»***

Это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяют детям вести полноценную жизнь. Категорию детей с задержкой психического развития принято называть «дети с трудностями в обучении». К типичным особенностям, свойственным детям с трудностями в обучении относят:

* ***Наивность, несамостоятельность, непосредственность,*** частые конфликты со сверстниками; ребенок не воспринимает и не выполняет школьных требований, но прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности;
* ***Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности*** и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
* Наблюдается ***низкий уровень работоспособности***, быстрая утомляемость, объем, и темп работы снижен.

***Тактика поведения с учениками (стратегии)***

* Введите учеников в курс дела: покажите им расписание занятий, расскажите о своих требованиях к ним.
* Помните, что детям с ограниченными возможностями очень важен четкий распорядок дня. Поэтому для них ***необходимо составление графика***. Не забывайте предупреждать учеников обо всех изменениях заранее, особенно если это касается их расписания.
* У детей с ОПФР очень часто могут возникать следующие организационные проблемы:

а) ***неряшливое*** отношение, как к своему внешнему виду, так и к школьным принадлежностям;

б) ***частая забывчивость*** каких-либо предметов дома.

Для решения этих проблем учитель должен обратиться за помощью к родителям ребенка.

* Не забывайте, что многие не могут одновременно слушать и записывать. Конспектировать услышанное для многих детей очень сложно.
* Отметки ставьте снисходительно. ***Оценивайте выполненную работу за содержание,*** а не за внешний вид.
* ***Никогда не критикуйте ребят с ограниченными способностями перед другими детьми.*** Помните, что, только поощряя их, они будут добиваться лучших результатов.
* ***​ Хвалите*** учеников за их хорошее поведение.
* Самое главное – не упустить случая похвалить ученика и повысить в нем чувство собственного достоинства.

***ОЦЕНКА И ОТМЕТКА***

* Учитывать ***темп и объём оцениваемого материала***, реальные личностные и физиологические особенности ребёнка;
* ***Избегать*** дисциплинарных поощрений и наказаний;
* **​ *Использовать оценку как информацию об эффективности*** работы ребёнка, а не как средство давления или контроля;
* Избегать травмирующих ситуаций при выставлении отметок, ***осторожно использовать отметки «два» и «один»;***
* ​ Чаще использовать ***развёрнутую оценку*** работы ученика, обосновывая выставленное за ответ количество баллов;
* ​ Создавать в классе ***благоприятный психологический климат***, утверждая позицию ребёнка с особенностями психофизического развития в классе, коллективе, веру в собственные силы.
* ​ Помнить, что оценка — это обратная связь, необходимая ученику как ***информация об эффективности его работы***, а не как средство давления или контроля.
* Иметь ***«установку на добро»*** — замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала.
* Развивать у детей ***самоконтроль***, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников.
* Проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке ***(исключить сарказм и унижение оценкой).***
* ​ ***Отметка ученикам с ОПФР выставляется по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных ошибок.***
* Значительно важнее нормативной оценки создание для ученика с ОПФР благоприятного психологического климата на уроке, т.к. ***цель интегрированного обучения – социализация детей с ОПФР, включение их в учебный процесс на доступном для них уровне, в трудовую деятельность, во внеклассные и внешкольные мероприятия***
* Сравнивать успехи ребёнка с ОПФР можно только с его собственными достижениями с учётом программы, по которой он занимается.
* Поощряйте детей за каждое выполненное ими задание, подбадривайте при неудаче.

***ПУСТЬ ЭТА ИНФОРМАЦИЯ БУДЕТ ВСЕГДА С ВАМИ:***

***Ребёнка постоянно критикуют –*** **он учится ненавидеть.**

***Ребёнка высмеивают –*** **он становится замкнутым.**

***Ребёнок растёт в упрёках –*** **он учится жить с чувством вины.**

***Ребёнок живёт во вражде –*** **он учится быть агрессивным.**

**НО:** ***Ребёнка хвалят – он учится быть благородным.***

***Ребёнка поддерживают – он учится ценить себя.***

***Ребёнок растёт в терпимости – он учится понимать других.***

***Ребёнок живёт в честности – он учится быть справедливым.***

***Ребёнок растёт в безопасности – он учится верить в людей.***

***Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире*.**