Государственное учреждение образования

«Средняя школа №3 г. Пружаны»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Жук Ирина Николаевна

учитель начальных классов

Пружаны 2017

1. **Информационный блок**
   1. **Тема опыта** «Использование активных методов развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка»
   2. **Актуальность опыта**

С каждым годом осознаешь, что поддерживать интерес у ребенка к учению становится все труднее. Учителям приходится конкурировать с современными «электронными средствами развлечения» учащихся. Перед педагогами постоянно возникает проблема поиска педагогических средств активизации познавательной деятельности учащихся.

Мои наблюдения, а также результаты анкетирования младших школьников с целью определения любимого учебного предмета показали, что русский язык считают любимым уроком только 10 – 12 % учащихся из числа опрашиваемых. По ранговой шкале трудности русский язык в начальных классах оценивается в 8 баллов и относится к трудным школьным предметам для усвоения младшими школьниками [6, с.63].

Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу, активизации познавательной деятельности. Как прийти к учению с увлечением? На практике я убедилась, что обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если учащиеся открыты для обучения и активно включаются в образовательный процесс.

Одной из целей обучения на I ступени общего среднего образования является формирование у учащихся умений и навыков эффективного владения русским языком в различных ситуациях общения в устной и письменной форме [7, с.34].

Актуальность проблемы опыта состоит в том, что методов использования активизации познавательного интереса при правильном их применении стимулирует мотивацию и интерес учащихся к изучению учебного предмета «Русский язык»; развивает их творческую активность и самостоятельность; совершенствует предметные компетенции.

Сущность опыта заключается в разработке системы работы по использованию активных методов на уроках русского языка с целью формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, развития интереса к предмету и совершенствования предметных компетенций.

* 1. **Цель опыта**: повышение познавательного интереса учащихся на уроках русского языка посредством использования активных методов обучения.
  2. **Задачи опыта:**

1. Проанализировать и отобрать методы, активизирующие познавательный интерес учащихся на уроках русского языка.
2. Провести системное включение активных методов развития познавательного интереса на разных этапах урока.
3. Систематизировать и структурировать учебный материал для использования на уроках русского языка.
4. Проанализировать и оценить эффективность применения активных методов развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка.
   1. **Продолжительность работы**

Процесс работы по созданию системы активных методов, используемых на уроках русского языка для формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, развития интереса к предмету, и совершенствования предметных компетенций, длился на протяжении четырёх лет и проходил поэтапно:

1 этап – подготовительный (2012/2013 гг). Был изучен и систематизирован теоретический материал существующего педагогического опыта по использованию активных методов.

2 этап – практический (2013/2015 гг.). Была изучена, отобрана и проанализирована литература по теме опыта. Подобраны активные методы развития познавательного интереса учащихся. Разработаны и проведены уроки с применением активных методов развития познавательного интереса учащихся.

3 этап – этап обобщения (2015/2016 гг.). Проведён анализ и обобщение полученных результатов, определены условия повышения познавательного интереса на уроках русского языка.

**2. Описание технологии опыта**

**2.1 Ведущая идея опыта:** развитие познавательного интереса учащихся к изучению учебного предмета посредством применения активных методов на уроках, предпосылка более прочного усвоения знаний, что повышает результат обучения русскому языку.

**2.2 Описание сути опыта**

В процессе обучения происходит формирование и развитие интересов ребенка. Изучение интересов, их учёт и опора на них в педагогической деятельности способствует повышению эффективности образовательного процесса. С.Л. Рубинштейн писал, что «интерес выступает как предпосылка и результат обучения. Обучение опирается на интересы детей и формирует их… Формирование полноценных интересов – существеннейшая задача обучения» [5, с.529]

Интерес проявляется во внимании и направляет все психические процессы (восприятие, память, мышление), активизируя тем самым деятельность личности.

Младшим школьникам присуще ярко выраженное эмоциональное отношение к тому, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний. А.Н. Леонтьев писал: «… для того чтобы возбудить интерес, не нужно указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели, а нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели (обычно целой системы промежуточных и «окольных» целей) в том или ином предметном содержании. Таким образом, деятельность, порождающая интерес, – это деятельность, в которой место непосредственно исчерпывающих её действий занимает лишь более или менее очерченная сфера их» [3, с.13].

И.Г. Шапошникова подчёркивает, что «подлинный смысл формирования познавательного интереса для успешности учения состоит не только в том, что интерес помогает строить процесс обучения ярче, живее, разнообразит впечатления учащихся, но главное – в его влиянии на формировании личности. Познавательный интерес не обособлен в своём развитии от общего развития личности» [1, с.151].

Познавательный интерес развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Основные каналы, по которым идет развитие познавательных интересов, это содержание учебных предметов и организация познавательной деятельности учащихся. Многие исследователи указывают, что стимулирование познавательного интереса, возможно, прежде всего, через следующие составляющие:

1) занимательный материал;

2) проблемное обучение;

3) самостоятельная работа [4].

В процессе моей педагогической деятельности сформировалась целенаправленность, которая позволяет мне осуществлять систематический подход к проектированию учебного занятия по русскому языку с использованием активных методов. Я стремлюсь к тому, чтобы занятия приносили радость моим учащимся, были эмоциональными, содержательными, с разнообразными видами работ, активизирующими самостоятельный поиск. Важное место в образовательном процессе отвожу развитию интереса школьников к учению, процессу познания вообще. Использование активных методов не является самоцелью, организуется не ради развлечения, а всегда подчинено решению образовательных задач. Я всегда планирую использование активных методов, продумывая их место в структуре учебного занятия, определяю форму проведения, готовлю необходимый наглядный материал, который может служить источником знаний.

Анализируя активные методы обучения, которые предлагаются в педагогической теории и практике, я отобрала те, которые на учебном занятии повышают результативность обучения. Проводя работу в данном направлении, я определила классификацию применяемых мною методов на отдельных этапах урока.

***Ориентировка учащихся на принятие цели урока, формирование готовности восприятия учебного материала***

*Продолжи фразу* – я предлагаю учащимся фразу для формулировки личностно-значимых целей (например, «Я хочу знать… Я хочу учиться…»). Каждый из участников произносит свой вариант продолжения фразы.

*В конце урока вас ожидает* – составить итоговый тест.

*Ситуация предположения* – после ознакомления с темой урока я прошу учащихся предположить, какое будет правило. Например, в 3 классе при изучении темы «Род имён существительных» записываю на доске имена существительные и прошу предположить: какие из них относятся к женскому роду, какие к мужскому, какие к среднему.

***Актуализация практических и теоретических знаний и умений учащихся***

На этом этапе использую такие активные методы:

*Устное задание «Логическая цепочка»* – помогает проверить знания алгоритма действия. Учащимся выдаю набор карточек. Они должны разместить их в порядке выполнения шагов алгоритма. Например, в 4 классе при изучении темы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения» алгоритм состоит из следующих шагов: вспомни проверочные слова (стена, земля), поставь их в нужный падеж, какое окончание в этом слове, такое будет в твоём.

*Диагностический тест*. Считаю важным проведение такого теста для изучения уровня усвоения материала по изученной теме и организации дифференцированного подхода в обучении. Он помогает мне детально выявить пробелы в знаниях учащихся и организовать работу по их устранению. После выполнения теста учащиеся получают ключ с ответами, проверяют себя и определяют маршрут работы на уроке. Примером может быть диагностический тест по теме «Слова с двумя безударными гласными в корне». (Приложение 2)

*Светофор* – если учащиеся согласны с утверждением, то поднимают зелёную карточку, не согласны – красную.

***Учебный кроссворд*** – правильно отгадав все слова по вертикали, можно прочесть слово по горизонтали и наоборот. Это слово может быть «ключевым» к теме нового материала. (Приложение 1)

***Объяснение нового материала***

*Удивляй*! – я нахожу такое объяснение, при котором даже обыденное становится удивительным.

*Проблемный метод*. Считаю уместным создание проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей.

*Фантастическая добавка.* Дополняю реальную ситуацию фантастикой.

***Закрепление материала***

*Лови ошибку!* Я намеренно допускаю ошибки, о количестве которых заранее предупреждаю. Учащиеся должны «поймать ошибку на крючок». Если необходимо, подсказываю «опасные места» интонацией, жестом. На доску могут быть выведены слова, предложения, тексты, термины или иллюстрации.

*Игра-тренинг****.*** Если учащимся необходимо проделать большое число однообразных упражнений, включаю их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

*«Да-нетка».* Загадываю нечто (предмет). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы я отвечаю словами : «да», «нет», «и да, и нет».

*Щадящий опрос*. Провожу тренировочный опрос, не выслушивая ответов учащихся (это делают их товарищи по парте).

*Лото****.*** (Приложение 3)

На ***физкультминутках*** предлагаю упражнения, которые органически вплетаются в канву урока и помогают лучше усваивать учебный материал. (Приложение 2)

***Повторение*** являетсявосстановлением в памяти учебного материала, без знания которого дальнейшее усвоение темы вызовет затруднения. Выполнению этой задачи мне помогает использование в процессе повторения таких эффективных методов, форм и приемов обучения как:

*Свои примеры* – учащиеся готовят свои примеры к изученному материалу.

*Повторение с контролем* – учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов по всей ранее изученной теме.

*Своя опора* – учащийся составляет опорный конспект по изученной теме.

***Контроль*.** На этом этапе моей задачей является создание условий для контроля, взаимопроверки и коррекции знаний, умений и способов действий.

*Опрос по цепочке* – рассказ одного учащегося прерывается в любом месте и передаётся другому жестом учителя. Итак, несколько раз до завершения ответа.

*Тихий опрос*. Беседую с одним или несколькими учащимися полушепотом, остальные учащиеся выполняют другую работу.

*Программируемый опрос* – учащимся предлагаю выбрать один верный ответ из нескольких предложенных.

***Домашнее задание***

*Задание в конвертах*. Одновременно задаю домашнее задание разных уровней.

*Особое задание.* Высокомотивированные учащиеся получают право на выполнение особого сложного задания. (Я всячески подчёркиваю своё уважение к решению школьника воспользоваться таким правом.)

*Творчество работает на будущее* – учащиеся выполняют творческое домашнее задание по разработке дидактических материалов.

***Организация рефлексивной деятельности***

*Выбери рисунок* – учащиеся оценивают степень понимания нового материала по картинкам. Картинки вывешены на доске, ребята встают и подходят к картинкам, поясняют свой выбор.

*Мишень знаний.* Я прошу учащихся определить, как близко они подобрались к цели, которая была поставлена на урок. Надо вписать свой порядковый номер в один из кругов.

*Острова* – на доске вывешиваются рисунки: остров радости, остров печали, остров равнодушия… Учащиеся помещают фишки в выбранный ими остров.

*Незаконченное предложение* – учащимся предлагаю закончить следующие предложения:

Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было…

Сегодня я понял(а), что…

На уроке интересным открытием для меня было…

Сегодняшний урок научил меня…

Сегодня у меня лучше всего получилось…

*«Цветочная поляна»* – (эффективна во 2 классе) – цветок – вид деятельности на уроке. К концу урока появляется цветочная поляна. Предлагаю детям поместить свою бабочку над тем цветком, какая работа понравилась больше всего на уроке.

В процессе своей учебной деятельности я использую дидактические игры. В ходе дидактической игры происходит процесс обучения, который стимулирует активность всех детей. Дидактическая игра помогает мне учить детей умению рассуждать, высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться, ведь каждый ошибочный ответ рассматривается не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения. В дидактических играх я нахожу возможность формировать новые знания. Мной создана «Копилка для игр» по русскому языку.

Использование активных методов есть и трудности. В первую очередь, процесс подготовки к такому уроку трудоёмкий и требует много времени. Во-вторых, необходимо помнить, что должно быть дозированное, оправданное и чётко продуманное использование активных методов на уроке. Подбор методов и приёмов также требует внимания и основательного «погружения» в проблему. Эффективность использования активных методов обучения на уроках русского языка как средства познавательного интереса зависит от реализации определенных условий и требований. При выборе и применении на уроках активных методов активизации познавательного интереса учащихся следует принимать во внимание общие дидактические факторы:

- цель обучения и уровень обучения, которого необходимо достигнуть;

- сложность учебного материала и его систематизация в соответствии с логикой учебного предмета;

- усвоение частей, сопровождающихся контролем и корректированием результатов усвоения;

- учет индивидуальных темпов усвоения учебного материала учащимися и темпов работы группы;

- взаимоотношения между учителем и детьми, которые сложились в процессе учебной деятельности;

- уровень подготовки самого учителя [6, с.115].

**2.3 Результативность и эффективность опыта**

Все указанные методы адаптированы мною под программный материал учебного предмета «Русский язык» во 2 – 4 классах и апробированы в практической деятельности. Обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что методы обучения, которые я использую в работе, дают свои положительные результаты.

С целью диагностики успешности опыта мною были определены следующие показатели:

1. Изучение уровня развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка путём анкетирования.
2. Сравнительный анализ успеваемости по предмету «Русский язык».
3. Результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах.

Для диагностики развития положительного интереса учащихся на уроках русского языка я провела анкетирование учащихся на трёх этапах обучения. В анкетировании участвовали 16 учащихся моего класса. Анализ результатов диагностики показал заметное повышение уровня развития познавательного интереса, что так же оказало существенное влияние на повышение качества знаний (Приложение 4).

В период с 2014 по 2016 год отслеживалась динамика изменения среднего балла учащихся на протяжении обучения в 3 – 4 классах. (Приложение 5)

Отмечается приращение процента качества знаний на 28,7% у учащихся в 4 классе. Это позволяет сделать вывод, что использование дидактических игр повышает эффективность процесса обучения и качество знаний учащихся. Повысилась результативность участия моего класса в конкурсах, олимпиадах. (Приложение 5)

Анализ результатов образовательного процесса, организованного на основе описанного опыта, позволяет сделать вывод об эффективности реализации внедрения активных методов. Они позволяют повысить уровень развития познавательного интереса учащихся, их активности, что в свою очередь оказывает существенное влияние на эффективность процесса обучения. Необходимо отметить, что при проведении уроков с использованием активных методов обучения у учащихся повышается познавательная активность, снижается чувство страха, снижается боязнь ошибок. Учебный материал усваивается непроизвольно, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения. Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, я пришла к выводу, что использование активных методов на уроках вызывает у учащихся интерес к предмету «Русский язык».

**3. Заключение**

На практике я убедилась в том, что методы активизации познавательного процесса учащихся действительно развивают устойчивый интерес к предмету «Русский язык», способствуют развитию их творческой активности и самостоятельности, создают условия для полноценного развития личности. Образовательный процесс более эффективен и привлекателен.

Практическое использование методов активизации познавательного процесса было мною продемонстрировано в ходе серии уроков и мастер-классов для учителей начальных классов района, школы:

а) 2014 год – заседание районного МО учителей начальных классов. Я выступала по теме «Самостоятельная работа на уроках русского языка как средство активизации познавательного интереса» и мною был дан урок по теме «Три склонения имен существительных» (3 класс) с использованием активных методов обучения на этапе объяснения нового материала и закрепления новой темы.

б) 2015 год – заседание районного МО учителей начальных классов по теме «Профессиональный рост учителя и развитие его творческого потенциала – основа повышения качества образования на I ступени общего среднего образования». Мною был показан урок в 4 классе по теме «Глагол как часть речи» (приложение 6).

в) 2016 год – Неделя педагогического мастерства в школе. Для учителей начальных классов и для учителей русского языка (в рамках преемственности) мною был дан мастер-класс. Тема урока «Написание уроков на тся, ться».

Считаю, что представленный опыт может быть использован учителями начальных классов, а так же учителями других предметов.

В своей работе планирую продолжить работу по использованию активных методов в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /под ред. Г.И. Щукиной. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод.пособие/ Е.В. Зарукина, Н.А. Логвинова, М.М, Новик - СПб.: СПбГИЭУ, 2010. - 59 с.
3. Леонтьев, А.Н. К вопросу о сознательности учения / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 1997. - № 1. – С. 11-14. – Режим доступа : <http://goo.gl/Km6BP3>. - Дата доступа : 01.07.2015.
4. Павлова, Е. В. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе изучения химии [Электронный ресурс] / Е. В. Павлова. - Режим доступа: httр://рskgu.ru/рrojects/pgu/storage/wt 121/wt121\_05.рdf.-Дата доступа: 20.02.2016.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб. : Питер Ком, 1999. – 720 с.
6. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 27 декабря 2012 № 206, приложение 8.
7. Смолкин, А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие/А.М. Смолкина. – М.:Высш. шк., 1991. - 153 с.
8. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания II класс, 2016 г

**Приложение 1**

**Кроссворд «Словарное слово «путешествовать», 4 класс**

Дети разгадывают кроссворд. В выделенных клеточках читают новое словарное слово: **путешествовать.** Образование слова: путь, шествовать.

1.Синоним слова «специальность». Профессия.

2. Тот, кто выполняет в порядке очереди какие-нибудь обязанности. Дежурный.

3. Кушанье из рубленного или молотого мяса в виде лепёшки. Котлета.

4.Металлический денежный знак. Монета.

5. Застывшая масса из порошка какао-бобов с сахаром. Шоколад.

6.Имеет гребень, а им не причёсывается. Петух.

7. Один костёр весь мир согревает. Солнце.

8. Свежая, интересная, ежедневная … газета.

9.Число каких-либо предметов. Количество.

10.Золотое решето чёрных домиков полно. Подсолнух.

11. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. Морковь.

12. Из свёклы родился, в стакане растворился. Сахар.

13. Сто одёжек и все без застёжек. Капуста.

14. Новое, меховое, дорогое, тёплое … пальто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** | р | | о | ф | е | с | с | и | я |
| д | е | ж | **у** | р | | н | ы | й |
| к | о | **т** | л | | е | т | а |
| м | о | н | **е** | т | | а |
| **ш** | о | | к | о | л | а | д |
| п | **е** | т | | у | х |
| **с** | о | | л | н | ц | е |
| г | а | з | е | **т** | а | |
| к | о | л | и | ч | е | с | т | **в** | о | |
| п | о | д | с | **о** | л | | н | у | х |
| м | о | р | к | о | **в** | ь | |
| с | а | х | **а** | р | |
| к | а | п | у | с | **т** | а |
| п | | а | л | **ь** | т | | о |

**Приложение 2**

**Физкультминутка-игра**

Дети хлопают в ладоши, если слышат слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Шептать, щуриться, чудесный, солнце, роща, берёза, чаща, точу, бежать, тащу, щавель, сейчас, табуретка, железный, молчу, чудовище, часовщик.

**Приложение 3**

**Игра-лото по теме « Предложение, 4 класс»**

Разрезать таблицу по горизонтальным линиям. Начинает ученик, у которого вопрос №1. Тот, кто находит у себя правильный ответ, зачитывает его и задаёт свой вопрос классу.

|  |  |
| --- | --- |
| На письме отделяются запятыми. Если два однородных члена связаны союзом и, запятая не ставится. | 1.Что такое предложение? |
| Два или несколько слов, связанных по смыслу. | Какие бывают предложения по цели высказывания? |
| Повествовательные, вопросительные, побудительные. | Что такое грамматическая основа предложения? |
| Это подлежащее и сказуемое. | Что такое подлежащее? |
| Главный член предложения, кото­рый отвечает на вопросы кто? что? и обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. | Для чего нужны второсте­пенные члены предложения? |
| Главный член предложения, кото­рый отвечает на вопросы что де­лал? что делать? что будет де­лать? и обозначает то, что гово­рится о подлежащем. | Как называются члены пред­ложения, которые не явля­ются главными? |
| Они называются второстепенны­ми. | Что такое сказуемое? |
| Они поясняют главные члены. По­могают выразить мысль, сделать речь более точной и красочной. | Что такое однородные чле­ны предложения? |
| Слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. | Какими членами предложения могут быть однородные члены? |
| Главными и второстепенными чле­нами предложения. | Чем связаны в предложении однородные члены? |
| Только интонацией или интонаци­ей и союзами и, а, но. | Как на письме отделяются друг от друга однородные члены предложения? |

**Приложение 4**

**Определение развития познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка**

Цель: исследование динамики развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка в период обучения в школе с 2013 учебного года по 2016 уч. год. В исследовании приняли участие 16 учащихся. Им предлагалось ответить на вопросы. По результатам исследований (опроса) на протяжении трёх лет обучения в начальной школе были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы детей | Количество учащихся, % | | |
|  | класс | 2 класс  (16 ч) | 3 класс  (16 ч) | 4 класс  (16 ч) |
| 1 | Мне нравятся уроки русского языка | 8  (50%) | 10  (62,5%) | 14  (87,5%) |
| 2 | Я с радостью иду на уроки русского языка | 8  (50%) | 9  (56,3%) | 15  (93,8) |
| 3 | Я бы опаздывал на уроки русского языка | 8  (50%) | 7  (43,8%) | 1  (6,3%) |
| 4 | Мне не нравится, когда у нас нет урока русского языка | 8  (50%) | 14  (87,5%) | 15  (93,8) |
| 5 | Я хотел бы, чтобы мне не задавали домашнее задание по русскому языку | 5  (31,3%) | 4  (25%) | 2  (12,5%) |
| 6 | Мы с одноклассниками обсуждаем интересные моменты урока | 10  (62,5%) | 12 | 16  (100%) |
| 7 | Я с интересом выполняю полученные творческие задания (если они есть) | 6  (37,5%) | 10  (62,5%) | 16  (100%) |
| 8 | Я часто рассказываю родителям об успехах по русскому языку | 5  (31,3%) | 10  (62,5%) | 16  (100%) |

Вывод: исследование динамики развития познавательного интереса выявило положительную динамику.

Следует отметить: с каждым годом обучения меняется отношение учащихся к изучению русского языка, наблюдается рост заинтересованности детей, осознанной значимости данного предмета, развитие инициативности ребёнка, его настойчивости в познавательной деятельности.

**Приложение 5**

**Приложение 6**

**Тема урока «Глагол как часть речи», 4 класс**

**Цель**: совершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи. (Слайд 2)

**Задачи:**

формирование умения выделять глагол среди других частей речи;

познакомить учащихся с грамматическими признаками глагола, его ролью в предложении.

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес, желание и стремление добывать знания и применять их на практике;

учить детей самостоятельности, умению общаться, быть терпимыми друг к другу в процессе групповой учебной деятельности.

**Воспитательные:** создание условий для коммуникативных умений.

Оборудование: мультимедиа - проектор, конверты с заданиями для групп,

компьютеры.

1. **Огрмомент**

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнём,

Урок русского языка начнём.

1. **Чистописание**

Игра «Доскажите словечко»

1. В реке большая драка:

Поссорились два …(рака)

1. Лесники её котят

Взять домой не захотят .

Ей не скажешь: «Кока, брысь!»,

Потому что это … (рысь)

1. Слон шагает по дороге,

Вот так хобот! Вот так ноги!

Под слоном прогнулся мост.

У слона огромный … (рост)

– Как вы думаете, какую букву мы будем писать? Почему вы так думаете?

рррлрм ре кре

рост радуга …

(Третье слово мы запишем чуточку позднее)

Радует ребят разноцветная радуга.

(Обозначьте части речи в предложении)

1. **Словарно-орфографическая работа (слайд 3)**

(Даны группы слов. В каждой группе определяется орфограмма. Дети находят лишнее слово и записывают букву-орфограмму из него.

Их этих букв и составляется словарное слово ракета).

* (Р,р)ис, (р,Р)оман, (Р,р)амка
* н(о,а)винка, ч(о,а)совой, к(а,о)рмушка
* пиро(г,к), виз(к,г), призра(г,к)
* т(и,е)хоня, в(и,е)рхолаз, т(и,е)мнота
* поз..ний, ярос..ный, наез..ник
* к(а,о)вёр, к(о,а)пель, г(о,а)рбинка
* Лишнее слово – Роман. Пишем Р.
* Лишнее слово – часовой. Пишем а.
* Лишнее слово - призрак. Пишем к.
* Лишнее слово –верхолаз. Пишем е.
* Лишнее слово – яростный. Пишем т.
* Лишнее слово- капель. Пишем а.

– Какое слово получилось?

– Что такое ракета? (Ответы учащихся).

Появляется изображение ракеты (слайд 4).

– Посмотрите, как отвечает на этот вопрос в своём словаре С.И. Ожегов.

( слайд 5)

– Запишите слово **ракета** во вторую строчку нашего чистописания. Почему?

– Запись этого слова в «Словарики».

(Обозначаем в слове ракета ударение. Красной точечкой обозначаем опасное место – непроверяемую безударную гласную – а).

1. **Тема урока**

1) Создание проблемной ситуации. (Слайд 6)

Прочитайте и сравните два текста.

Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

2)Поиск решения проблемы.

– Чем отличаются два текста? Какие слова помогли «оживить» картину?

Что помогло вам определить в тексте глагол?

3) Чтение стихотворения подготовленным учеником.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто, что сделает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Всё расскажет нам … !

4)Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» ( знаю, умею, хочу узнать).

(Слайд 7)

Составление таблицы «ЗУХ» ( знаю, умею, хочу узнать)

Заполни таблицу:

- Что ты уже знаешь о глаголе?

- Что ты уже умеешь?

- Чему хотел бы научиться?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗНАЮ** | **УМЕЮ** | **ХОЧУ** |
| Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы:  Что делать?  Что сделать? | Задавать вопросы и определять глагол в тексте | Узнать о глаголе, и его значении в русском языке |

1. **Физкультминутка.**

– Работали мы, работали – пора и отдохнуть.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

– Какие глаголы услышали, когда выполняли физкультминутку?

5) Групповая работа. (Слайд 8)

Задания «приклеены» под столами учеников. Дети объединяются в группы – согласно номерам заданий.

Задание 1 (ГРУППА 1)

Отгадайте загадки. Спишите, вставляя пропущенные слова. Подчеркните слова, обозначающие действия предмета.

В траве ….

хвостом ….

Хвост …. ,

Другой …. .

Стоит высокий

светлый дом,

Ребят проворных

много в нём.

Там …. и ….

…. и …. .

Слова для справок:

* Пишут, читают, рисуют, читают.
* Мелькает, виляет, оторвёт, наживёт.

Задание 2 (ГРУППА 2)

Сравните два текста. Сделайте вывод.

1. Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Побежали по дорогам ручьи. Закричали на деревьях грачи.
2. Весной лучик солнца согрел землю. Подул тёплый ветерок. Побежал по дороге ручеёк. Закричал на дереве грач.

Спишите первый текст. Подчеркните глаголы.

Задание 3 (ГРУППА 3)

Запишите глаголы в три столбика.

Гладит, любил, постучал, увидит, заплачет, писал, поведёт, стоит, блестит, чертил, буду следить.

Задание 4 (ГРУППА 4)

Выпишите из каждого предложения подлежащее и сказуемое. Подчеркните их, обозначьте части речи.

Последние лучи заката падают на поле.

Неохотно освещает солнце лесную поляну.

Всю ночь стучали по крыше падающие сосульки.

Около дома на старой липе висит скворечник.

– Какой частью речи выражено сказуемое?

7) Проверка работы групп. Составление кластера. (Слайд 9)

Выводы:

1 группа – глагол обозначает действие предмета.

2 группа – глаголы изменяются по числам.

Ед.ч. – действие одного предмета.

Мн.ч. – действие нескольких предметов.

3группа – глаголы изменяются по временам.

4группа – в предложении глагол является сказуемым.

8) Развивающая игра «Загадай-ка – Угадай-ка»

Каждый участник игры загадывает предмет, описывает его, указывая на характерные для него действия. Остальные игроки угадывают.

Свистит, воет, дует –….

Сияет, светит, греет –….

Каркает, летает – ….

Ползает, шипит – …

1. **Итог урока (тест на компьютерах)**

Прочитайте. Выберите букву правильного ответа. Впишите эту букву в пустые клеточки. Прочитайте слово.

Глагол – это

в) часть речи;

г) член предложения.

2. Глагол называет:

д) предмет;

е) действие предмета;

ж) признак предмета.

3.Глаголы отвечают на вопросы:

о) Что? Кто?

п) Кому? Откуда?

р) Что делать? Что сделать?

4.Каким членом предложения является?

л) подлежащим;

м) дополнением;

н) сказуемым.

5. Как подчеркивается в предложении?

о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п)\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

р)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в | е | р | н | о |

1. **Рефлексия.**

Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи идёт речь?

Что без меня предмет?

Лишь название.

А я приду –

Всё в действие придёт.

Летит ракета,

Люди строят здания.

Цветут сады,

И хлеб в полях растёт.

– Что это за часть речи, которая всё приводит в действие?

– Какие ещё части речи вы знаете? *(Слайд 10)*

1. **Домашнее задание**

стр. 65,упр.103

3 уровень. Списать. Подчеркнуть глаголы.

4 уровень. Найти в слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

5 уровень. Составить своё предложение, в котором были бы слова одинаково звучащие, но имеющие разное значение.