**Психолого-педагогические рекомендации по организации оценочных ситуаций в учебном процессе**

При оценивании ученика с особенностями психофизического развития:

· Учитывать темп и объём оцениваемого материала, реальные личностные и физиологические особенности ребёнка;

· Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;

· Использовать оценку как информацию об эффективности работы ребёнка, а не как средство давления или контроля;

· Избегать травмирующих ситуаций при выставлении оценок, осторожно использовать отметки «два» и «один»;

· Чаще использовать развёрнутую оценку работы ученика, обосновывая выставленное за ответ количество баллов;

· Создавать в классе благоприятный психологический климат, утверждая позицию ребёнка с особенностями психофизического развития в классе, коллективе, веру в собственные силы.

· Помнить, что оценка — это обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы, а не как средство давления или контроля.

· Иметь «установку на добро» — замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала.

· Развивать у детей самоконтроль, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников.

· Проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке (исключить сарказм и унижение оценкой).

· Оценка ученикам с ОПФР выставляется по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. За внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных ошибок

· Значительно важнее нормативной оценки создание для ученика с ОПФР благоприятного психологического климата на уроке, т.к. Цель интегрированного обучения – социализация детей с ОПФР, включение их в учебный процесс на доступном для них уровне, в трудовую деятельность, во внеклассные и внешкольные мероприятия

· Сравнивать успехи ребёнка с ОПФР можно только с его собственными достижениями с учётом программы, по которой он занимается

· Поощряйте детей за каждое выполненное ими задание, подбадривайте при неудаче

**ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ УЧЕНИКА, НЕОБХОДИМО:**

* Опираться на сильные стороны ученика.
* Избегать подчёркивания его промахов.
* Показывать, что вы удовлетворены учеником.
* Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ученику.
* Уметь помочь ученику разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
* Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием
* Уметь взаимодействовать с учеником
* Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
* Принимать индивидуальность ученика.
* Проявлять веру в ученика, эмпатию к нему.
* Демонстрировать оптимизм.

**ПУСТЬ ЭТА ИНФОРМАЦИЯ БУДЕТ ВСЕГДА У ВАС В ГОЛОВЕ:**

***Ребёнка постоянно критикуют –****он учится ненавидеть.*

***Ребёнка высмеивают –****он становится замкнутым*

***Ребёнок растёт в упрёках –****он учится жить с чувством вины*

***Ребёнок живёт во вражде –****он учится быть агрессивным*

НО:

***Ребёнка хвалят – он учится быть благородным***

***Ребёнка поддерживают –****он учится ценить себя*

***Ребёнок растёт в терпимости –****он учится понимать других*

***Ребёнок живёт в честности –****он учится быть справедливым*

***Ребёнок растёт в безопасности –****он учится верить в людей*

***Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии –****он учится находить любовь в этом мире*

**ПРИЁМЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ ЭТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР:**

* *Не убеждать, а понимать;*
* *Не контролировать, а стимулировать;*
* *Не навязывать, а высказывать;*
* *Не приказывать, а советовать;*
* *Не подменять, а доверять;*
* *Не уничтожать, а ровнять;*
* *Не руководить, а участвовать;*
* *Не навязывать, а выбирать;*
* *Не окриком, а юмором;*
* *Не обвинять, а защищать.*