**Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников**

Как известно, главные воспитатели своих детей - родители. Именно они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка еще в раннем детстве.

Как говорил Л.Н. Толстой: "До пяти лет - вся жизнь, после пяти - один шаг". С самого рождения, развивая ребенка, заботясь о его здоровье, двигательной активности, играя с ним, рассказывая ему сказки, родители уже закладывают фундамент, на котором будет строиться вся его школьная жизнь.

Уже давно и бесспорно доказано, что ребенок страдает тем или иным речевым нарушением вследствие того, что в раннем возрасте он не получил правильного речевого воспитания.

Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) а также оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, а значит, служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы.Нарушения речи бывают двух видов: нарушения устной речи (как ребенок говорит) и нарушения письменной речи (как он пишет).

**Что же такое письмо?**

Письмо - это сложный процесс, в котором участвует не только рука, но и все отделы головного мозга: лобные доли, височные, теменные и затылочные. Если говорить точнее, то в процессе письма один участок мозга передаёт необходимые импульсы следующему участку и так далее по цепочке. Если на каком-то этапе возникает помеха или сбой, процесс прерывается, импульс идёт по неправильному пути, и ребёнок начинает писать с ошибками.

Значит, письму мы должны учить мозг, и к этому обучению мозг ребенка должен быть готов. Таким образом, для овладения письмом и чтением необходима достаточная сформированность целого ряда психических и физиологической процессов.

Одним из важнейших показателем интеллектуального развития ребенка является **речевая готовность к школе**.

Что же включает в себя речевая готовность?

Сформированность устной речи, которая включает в себя:

1. **Слуховое восприятие и слуховая память.** Дети должны уметь слушать и слышать других. При несформированности данных умений, возникают трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.
2. **Звуковая сторона речи.** Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма. Ребенок должен четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью.
3. **Функции языкового анализа.** Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения.
4. **Лексическая сторона речи** (словарный запас). Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.
5. **Грамматическая сторона речи.** В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова.

**Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться** трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

1. **Связная речь.**Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.
2. **Сформированность высших психических функций** (внимания, памяти, мышления).
3. **Развитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.**

**Таким образом, речевая готовность первоклассника является необходимым условием развития письменной речи, так как письмо является отражением устной речи.**

Несформированность даже отдельных компонентов речи отрицательно сказывается на развитии ребенка, сдерживает формирование познавательных процессов, возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

**На что нужно обратить особое внимание родителям первоклассника:**

* если Ваш ребенок левша
* если он - переученный левша
* если Ваш ребенок посещал логопедическую группу
* если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием
* если в семье говорят на двух или более языках
* если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует **возникновение дисграфии** **и дислексии.**)

Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила речевая готовность к обучению в школе.

Что же такое дисграфия?

Таким образом - дисграфия никогда не возникает "из ничего"! Работа по предупреждению нарушений письма должна начинаться не во 2-3 классе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а сейчас, когда ребёнок только начал обучаться в школе.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.