Государственное учреждение образования

«Средняя школа №3 г. Пружаны»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ НА УРОКАХ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Сидоренко Галина Сергеевна

учитель истории

8 (029) 5731669

e-mail: [galkasidorenko@tut.by](mailto:galkasidorenko@tut.by)

Пружаны

2018

**1. Информационный блок**

**1.1. Название темы опыта**

Интеллектуальные карты на уроках всемирной истории в 6 классе как средство повышения информационной компетенции учащихся

**1.2. Актуальность опыта**

В условиях ускорения темпов развития современного общества, повсеместной информатизации, роста конкуренции на рынке труда становятся очевидными противоречия между требованиями социума к выпускнику школы и уровнем его подготовки к жизни. Современные руководители предприятий и организаций открыто заявляют: «Нам нужны компетентные работники, разбирающиеся в огромном потоке информации, способные к самообразованию». И в выступлении Президента Республики Беларусь

А. Г. Лукашенко 21 ноября 2014 года на семинаре в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка сказано, что «первоочередная задача школы – закладывать знания, учить мыслить, помогать определиться в жизни. Особенность современного мира – огромный объём знаний и океан информации. Необходимо обучать ребёнка работе с информацией, умению анализировать, сопоставлять, оценивать мысль логически…». [5]

Поэтому приоритетным остаётся вечный вопрос учителя, который думает о результатах своего труда, о соответствии требованиям времени, о выполнении социального заказа государства – как учить детей сегодня?

Несомненно, что в эпоху бурного развития информационного общества человек должен обладать высоким уровнем информационной компетенции для того, чтобы стать успешным в обществе. Следует отметить, что компетенция определяется способностью мобилизовать знания, умения и ценности в конкретных ситуациях для решения практических задач в различных сферах жизни. А информационная компетенция, по мнению А. В. Хуторского, определяется «способностью эффективно реализовывать собственные информационные потребности – находить, оценивать и использовать соответствующую информацию, необходимую для принятия решений». [6]

И педагогическое сообщество подошло к пониманию того факта, что учащиеся информационного общества должны иметь гибкий склад ума, ориентироваться в огромном потоке информации и уметь эффективно работать с ней: найти информацию, отделить полезное от ненужного, структурировать и представить в удобном для запоминания и использования виде. Это звучит невероятно, но мы помним всё, что видели в жизни. Почему же всё-таки забываем большую часть заученной информации? Представьте, как сложно будет найти фотографию в одном большом мешке. Но если разложить снимки по альбомам, по тематике – то задача значительно облегчится. Из этого простейшего примера следует понимание значимости моей деятельности – научить учащихся сортировать информацию. Как показывает моя практика, это очень сложно сделать шестиклассникам, когда к изучению всемирной истории добавляется история Беларуси и поток информации, которую нужно усвоить, растёт и постоянно увеличивается. Как же не потеряться в объёме информации и при этом стать успешным? На практике я убедилась, что для решения данной проблемы идеально подходит метод составления интеллект-карт, который с каждым днем становится все популярнее в среде образования. Актуальность моего опыта состоит в том, что целенаправленное использование интеллектуальных карт на уроках всемирной истории в 6-ых классах ведёт к повышению информационной компетенции, так как:

- способствует формированию умений учащихся сортировать информацию, выделять ключевые понятия и второстепенные идеи;

- создаёт условия для развития визуальной памяти и ассоциативного мышления, учащийся из пассивного слушателя превращается в активного творца;

- стимулирует мотивацию и интерес учащихся к изучению всемирной истории.

**1.3. Цели опыта**

Развитие информационной компетенции учащихся 6-ых классов посредством применения на уроках всемирной истории интеллектуальных карт.

**1.4. Задачи опыта**

1. Составить и применить в образовательном процессе сборник интеллектуальных карт для учащихся 6-ых классов на уроках всемирной истории.

2. Апробировать системное включение интеллектуальных карт на разных этапах урока.

3. Оценить показатели успешности и результативности использования интеллектуальных карт для повышения информационной компетенции учащихся.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Целенаправленная работа над изучением эффективности использования интеллектуальных карт как средства повышения информационной компетенции началась мною с 2014 года. В процессе работы выделились три этапа:

1 этап – подготовительный. Включил выбор темы, анализ и отбор литературы. Освоены приёмы использования интеллектуальных карт и составлен сборник. В него вошли интеллектуальные карты по всемирной истории для 6 класса.

2 этап – практический. На данном этапе происходило системное включение интеллектуальных карт на разных этапах уроков всемирной истории.

3 этап – обобщающий. Проведён анализ эффективности и результативности использования данного метода, выполнено описание опыта работы.

**2. Описание технологии опыта**

**2.1. Ведущая идея опыта**

Систематическое использование на уроках всемирной истории в 6-ых классах интеллектуальных карт как эффективного метода, обеспечивающего повышение информационной компетенции учащихся.

**2.2. Описание сути опыта**

Как же научить учащихся ориентироваться в огромном объёме информации, выделять нужную и важную, запоминать её? Это один из главных вопросов, на который мне хотелось получить ответ при работе над данной темой. К выбору пути решения данной проблемы меня подвигли идеи Тони Бьюзена по составлению интеллект-карт, описанные в книге «Супермышление»: «интеллект-карты помогут улучшить память, всесторонне развивать интеллект, совершенствовать свои ментальные способности и выдвигать креативные идеи». [1]

Я изучила статьи «Многомерные дидактические инструменты на уроках истории для формирования ключевых компетенций учащихся» Л. А. Мещеряковой и «Формирование системного мышления учащихся на уроках истории» Т. Е. Соловейко в журнале «Гісторыя і грамадазнаўства» № 1 за 2016 год. [4, 5] Очевидно, что в педагогической практике метод составления интеллект-карт популярен и открывает широкие возможности для повышения информационной компетенции учащихся. В первую очередь меня привлекло графическое выражение изучаемых процессов в интеллект-карте, быстрое выделение основной идеи темы, размещённой в центре листа. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные расположены на периферии. И, самое главное, лучше запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного представления, что нравится делать моим учащимся. Получив на практике многократно повторяемый положительный результат использования интеллект-карт, я определила некоторые её важные свойства: наглядность, так как всю проблему можно окинуть одним взглядом; запоминаемость, так как при работе обоих полушарий мозга, использовании цвета и образов интеллект-карта легко запоминается; творчество, позволяющее «раскрыться» учащимся, найти нестандартные пути решения; возможность пересмотра, так как пересмотр через какое-то время позволяет лучше запомнить интеллект-карту и увидеть новые идеи. Однажды попробовав создать такую карту, мои учащиеся назвали её умной картой. Почему? Очевидно главное преимущество интеллект-карты –

это возможность перейти от заучивания к пониманию, развитию внимания, интеллекта, памяти, мышления, а значит, к качественному образованию. С помощью интеллект-карт учащиеся низкого уровня знаний могут повысить свои отметки, думающие становятся более умными и успешными. И самое важное – это то, что интеллект-карты помогают не запутаться в огромном потоке информации, которая предлагается и изучается.

В процессе работы над темой я целенаправленно включала интеллект-карты на разные этапы уроков всемирной истории в 6 классе.

На **организационно-мотивационном этапе** урока интеллектуальные карты помогают создать условия для возникновения внутренней потребности учащихся к включению в деятельность. К примеру, при изучении темы «Государство франков» учащимся предложено выстроить ассоциативный ряд ключевых слов к понятию «франки»: Великое расселение народов, Галлия, знать, монархия, король. Таким образом, из памяти извлекаются уже имеющиеся сведения из темы «Западная Европа в V - IX веках» и начинается подготовка к восприятию новой информации. (Приложение 1)

Следовательно, учащиеся подходят к **этапу постановки целей и задач урока,** их формулированию: каковы особенности становления франкского государства и роль личности в его возвышении?

На этапе **изучения новой темы** «Государство франков» интеллектуальная карта формирует представления учащихся о целостности мира и месте в нём изучаемого события. С этой целью обеспечиваю восприятие новых знаний путём объяснения и анализа информации, и составления карты в рабочих тетрадях. (Приложение 2)

С целью развития навыков поиска и отбора информации предлагаю учащимся отдельные ветви интеллект-карты заполнить самостоятельно, изучив текст параграфа. Например, при изучении темы «Византийская империя», на пустую веточку необходимо подобрать ключевые слова из текста параграфа и рассказать о значении правления Юстиниана. Читая текст, учащиеся получают сведения о больших полномочиях Юстиниана в государстве: был верховным судьёй, назначал чиновников, узаконил христианство, занимался законодательской деятельностью, создал систему централизованного управления. В процессе работы учащиеся решают важную проблему отбора и сортировки информации. А также самостоятельно выделяют особенности централизации власти, в конце выполненной работы формулируют свои выводы. Такая работа помогает научить структурировать и обобщать, свёртывать и развёртывать информацию.

Показателем уровня усвоения учебного материала является умение учащихся устанавливать причинно-следственные связи на уроках повторения и обобщения знаний. И в этом мне помогают составленные интеллект-карты по разным темам на различных уроках. Например, в заданиях на определение роли исторических личностей, предлагаю сравнить значение деятельности Хлодвига во франкском государстве и Юстиниана в Византии. Учащиеся на основе интеллект-карт делают выводы и обобщения, выделяя общее и отличное в политике исторических деятелей. На первых порах не все ребята видели преимущества использования таких карт. Переубедить их удалось легко: на уроке повторения и обобщения я дала возможность использовать интеллектуальные карты для решения сравнительных исторических заданий:

- чем различалось управление государством в Византии и государством франков;

- сравнить централизованное государство с раздробленным и выделить особенные черты первого;

- сравнить достижения Хлодвига и Юстиниана, сделать вывод о наиболее важных результатах их деятельности в истории.

Результат оказался предсказуем: те, у кого были карты, смогли быстро охватить их глазами, сориентироваться и подобрать необходимую информацию, сформулировать ответы на предложенные вопросы.

Визуализация информации на основе интеллект-карт очень важна на **этапе воспроизведения и закрепления полученных знаний.** Карта находится перед глазами учащихся, они визуально охватывают всю информацию и отвечают на вопросы. При изучении темы «Западноевропейская культура Высокого средневековья» задаю учащимся вопросы, ответы на которые находятся у них перед глазами:

1) Назовите причины подъёма культуры Высокого средневековья

2) Какие стили утвердились в архитектуре? Каковы их особенности?

3) Какие виды литературы получили развитие в Высоком средневековье?

4) Какие средневековые университеты пользовались популярностью?

5) Какие факультеты были организованы для обучения?

6) Назовите значимых представителей науки и их открытия

(Приложение 3)

Как показала практика, раньше на этапе воспроизведения и закрепления знаний не все учащиеся могли вспомнить объяснение учителя и дать ответы на вопросы. И причины разные: невнимательность, «слушаю, но не слышу», «знаю, но не могу вспомнить». При использовании интеллект-карт новую информацию учащиеся смело проговаривали несколько раз на уроке, что повысило степень её запоминаемости. И атмосфера на уроке стала более раскрепощённой, так как ответы видны и нет боязни сказать неправильно. Более того, я отметила, что с каждым уроком активных учащихся становилось всё больше, они не просто отсиживали урок, а старались работать на хороший результат. Из пассивных слушателей учащиеся постепенно превращались в активных деятелей.

Интеллектуальные карты развивают визуальную память, творческие способности, помогают учащимся определить ключевые понятия и образы, структурировать информацию. При самостоятельном составлении интеллект-карты учащиеся извлекают из памяти полученные сведения, систематизируют их, красиво размещают на листе. Если с подбором информации есть проблемы, то разрешаю пользоваться учебником. Для составления карты используются цветные карандаши, заранее заготовленные картинки и иллюстрации по теме урока. Это самый любимый этап урока. Учащиеся могут составлять свои карты на больших листах и вывешивать их на доске, принимать активное участие в их обсуждении.

Обращение к интеллект-карте в процессе **контрольно-оценочной деятельности** обусловлено её использованием в качестве визуального информационного материала для контроля и оценки знаний. Учащимся может быть предложено задание сформулировать общий вывод темы или выделить особенные черты явления, определить недостатки системы хозяйствования с опорой на интеллект-карту. Визуально оценивая её содержание, учащиеся выполняют задание.

**А на стадии рефлексии** такие карты помогали осуществить проверку соответствия поставленных целей и результатов работы. Ключевым будет понятие «Сегодня на уроке», а ветвями:

- я узнал …

- было интересно…

- было трудно …

- меня удивило … (Приложение 4)

Учащиеся комментировали свои впечатления и ощущения, анализировали недочёты и делились положительными результатами.

**Для домашнего задания** предлагала по желанию составить свою интеллект-карту по любому вопросу темы, что ребята делали охотно и, порой, представляли нестандартные пути видения исторических процессов.

Мой опыт показал, что место интеллектуальной карты на уроке зависит от многих факторов: темы урока, эмоционального настроя класса и даже психологических аспектов взаимодействия учителя и учащихся.

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

Как основное средство, повышающее информационную компетенцию учащихся, интеллект-карты имеют свои положительные результаты. Для того чтобы понять отношение к использованию интеллект-карт, мною было проведено анкетирование учащихся 6-ых классов. Могу отметить, что у большинства учащихся визуальное отображение учебной информации вызывает больший интерес, чем обычное составление конспектов. Среди анкетируемых учащихся отсутствуют те, кто считает составление интеллект-карты пустой и бесполезной тратой времени. При этом, как отмечают учащиеся, значительно экономиться время как на уроке, так и при подготовке домашнего задания, интеллект-карта используется как умная шпаргалка (91,35% учащихся), а творческий подход в её составлении пробуждает активность и вызывает интерес (64,45% учащихся). Таким образом, результаты анкетирования показывают, что использование интеллект-карт принимается большинством учащихся, что позволяет развивать у них информационную компетенцию. (Приложение 5)

Косвенным доказательством эффективности опыта работы является рост процента учащихся по всемирной истории на уровне 7-10 баллов. Наблюдается положительная динамика роста СОУ в 6 «А» и 6 «Б» классах после использования на уроках интеллект-карт: в 6 «А» классе во второй четверти достаточный уровень знаний продемонстрировали 52% учащихся (40% - в первой четверти), а высокий – 45% (35% в первой четверти); в 6 «Б» классе на достаточном уровне знаний во второй четверти оказались 50% учащихся (47% - в первой четверти), а высокий уровень знаний продемонстрировали 45% учащихся (40% - в первой четверти). (Приложение 6)

Показателем повышения уровня интеллектуальной деятельности учащихся и эффективности использования интеллект-карт на уроках являются активность участия и стабильно высокие результаты в районных олимпиадах по истории. (Приложение 7)

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, я пришла к выводу, что системное включение интеллект-карт в структуру урока повышает уровень информационной компетенции посредством отбора и структурирования информации, стимулирует творчество учащихся. Уроки становятся более эффективными, а учащиеся – более успешными.

**3. Заключение**

Несомненно, что интеллектуальные карты являются всего лишь инструментом для повышения информационной компетенции учащихся. Я убедилась, что метод составления интеллект-карт начинает работать, но не сразу. Порог, за которым чувствуется отдача от него – 5 – 8 уроков. Только попробовав самостоятельно составить несколько моделей, учащиеся стали лучше запоминать информацию, научились раскладывать её «по полочкам», пришли к пониманию, что на уроках обобщающего характера интеллектуальная карта превращается в умную шпаргалку.

Я убедилась, что систематическое применение интеллект-карт позволило учащимся:

- повысить качество знаний, конкурентоспособность;

- сохранять приобретённые знания в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала стала значительно больше;

- использовать практический материал карты как справочный, демонстрационный или раздаточный при обобщении и повторении материала;

- развивать творческие и интеллектуальные способности, информационную компетенцию, ассоциативное мышление, визуальную память.

Хочу отметить, что представленная система работы позволила мне повысить свой профессиональный уровень, получить внутреннее удовлетворение от эффективности обучения. Однако я заметила, что на начальном этапе работы есть возможность столкновения с пассивностью некоторых учащихся либо, наоборот, с повышенным уровнем шума при работе с отбором информации, творческом процессе создания интеллект-карт. Поэтому многие мои коллеги с осторожностью практикуют метод применения интеллект-карт на своих уроках.

Мой педагогический опыт показал, что систематически применяя интеллектуальные карты на различных этапах урока, можно преодолеть ряд проблем школьного образования и, как следствие, эффективно решать образовательные задачи в условиях скромного количества предметных часов и огромного объёма учебной информации.

Материалы опыта были представлены мной на заседаниях методических формирований учителей истории, демонстрировались на занятиях творческой группы учителей истории и обществоведения района. Практическое использование интеллект-карт с целью повышения информационной компетенции было продемонстрировано в результате открытых уроков для педагогов школы и района.

В дальнейшем планирую начать составление и апробирование использования интеллект-карт в 7-9 классах на уроках всемирной истории и истории Беларуси.

Считаю, что опыт работы может быть использован при подготовке уроков как учителями истории, так и по смежным дисциплинам. Систематизированный материал в виде сборника интеллект-карт предлагается заинтересованным коллегам для применения на своих уроках.

**Список литературы**

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен; пер. с англ. – Минск, 2003. – 304 с.

2. Концепция учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси» Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29. 05. 2009 № 675

3. Мещерякова Л. А. Многомерные дидактические инструменты на уроках истории для формирования ключевых компетенций учащихся / Л. А. Мещерякова // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2016. - № 1. – С. 27 – 33

4. Соловейко Т. Е. Формирование системного мышления учащихся на уроках истории и во внеклассной работе / Т. Е. Соловейко // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2016. - № 1. – С. 33 – 40

5. htt://president. gov.by/

6. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.

Приложение 1

Фрагмент урока по теме «Государство франков»

Организационно – мотивационный этап

Цель этапа: создание условий для возникновения внутренней потребности учащихся к включению в деятельность.

Виды деятельности учителя: проверяет готовность учащихся к уроку, побуждает к высказыванию собственного мнения.

Виды деятельности учащихся: на основе знаний по предыдущей теме выстраивают ассоциативный ряд ключевых слов к понятию «франки», используя технологию построения интеллектуальных карт (один ученик по желанию работает у доски)

**ГАЛЛИЯ**

**ЗНАТЬ**

**ФРАНКИ**

**МОНАРХИЯ**

**КОРОЛЬ**

**ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ**

Итак, мы с вами уже знаем … (учащийся, составлявший

интеллект – карту, комментирует её, указывая, что франки включились в процесс великого переселения народов, создали королевство в Галлии, ставшее самым могущественным. В нём утвердилась форма правления – монархия, а власть королей передавалась по наследству, также исчезло равенство и появилась знать).

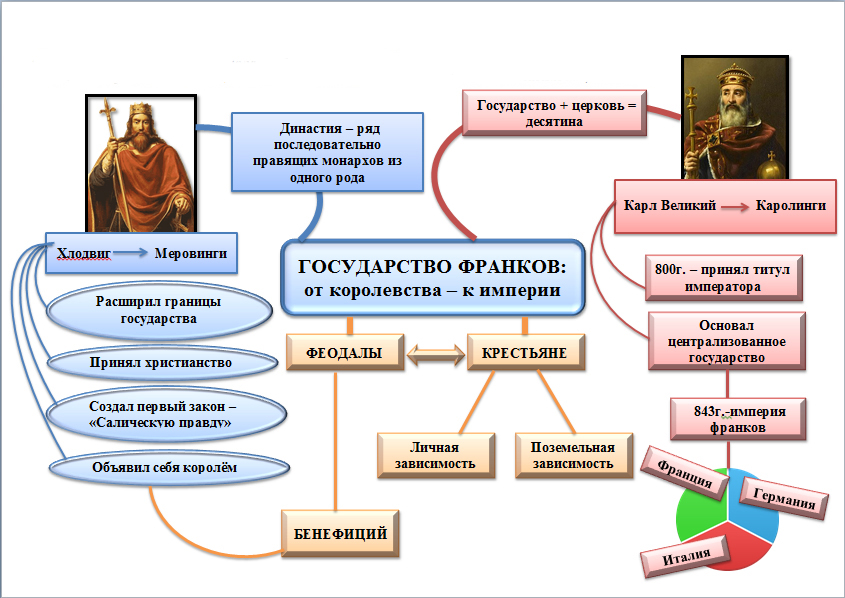
Таким образом, учащиеся подходят к этапу постановки целей и задач урока, их формулированию: каковы особенности становления франкского государства и роль личности в его возвышении?

Приложение 2

Фрагмент урока по теме «Государство франков»

Этап объяснения новой темы

Виды деятельности учителя: формулирует цель учебного занятия, объясняет новый материал на основе визуализации информации в интеллект-карте.

Виды деятельности учащихся: обсуждают цели урока и пути их достижения, составляют интеллектуальную карту на основе полученной информации, анализируют полученную информацию

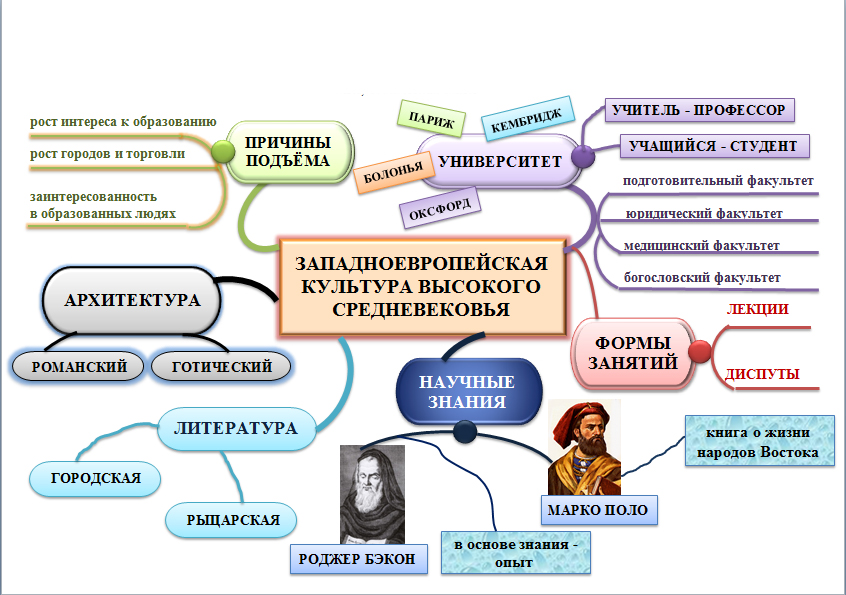
Приложение 3

Фрагмент урока по теме «Западноевропейская культура Высокого средневековья»

Этап воспроизведения и закрепления полученных знаний

Виды деятельности учителя: организует коллективную работу по восприятию и осмыслению информации на основе интеллект-карты, побуждает к высказыванию собственного мнения и выражения своего отношения к происходящим процессам.

Виды деятельности учащихся: осмысливают информацию интеллект-карты, отвечают на вопросы учителя, выражают своё отношение к событиям и оценивают роль личностей в подъёме культуры в Высоком средневековье; формулируют выводы и обобщения посредством визуализации информации.

Учитель: визуально анализируя информацию интеллект-карты, предлагаю ответить на вопросы:

1) Какими причинами был вызван интерес к науке и знаниям? Почему общество Высокого средневековья было заинтересовано в образованных людях?

2) Где в Средневековье человек мог расширить свои знания?

3) Как изменились знания людей о мире в XI – XIII веках? В чём суть конфликта между церковью и некоторыми учёными?

4) Какой вывод вы можете сделать о состоянии культуры Высокого средневековья?

Приложение 4

Фрагмент урока по теме «Славяне в раннем средневековье»

Этап рефлексии

Виды деятельности учителя: задаёт эмоциональный тон окончания урока, побуждает к высказыванию собственного мнения о своей работе и оценке деятельности товарищей.

Виды деятельности учащихся: составляют интеллект – карту, комментируют свои впечатления и ощущения, анализируют недочёты и делятся положительными результатами.

**слушать товарищей**

**управление**

**БЫЛО ИНТЕРЕСНО**

**занятия славян государством** **подбирать**

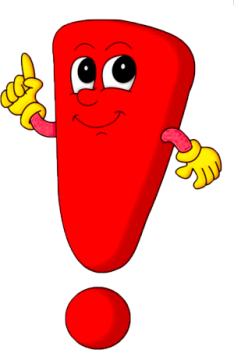
**Я УЗНАЛ**

**информацию**

**первые**

**государства** **подбирать**

**СЕГОДНЯ НА УРОКЕ**

 **иллюстрации**

**понять товарищей**

**БЫЛО ТРУДНО**

**делать выводы**

**доказать мнение**

**МЕНЯ УДИВИЛО**

**сильная власть короля**

**влияние дружины перепись книг от руки**

**князь**

**+ дружина Кирилл и Мефодий**

**+ вече** **ответы**

**товарищей**

**аргументы** **выводы**

Приложение 5

Анкетирование учащихся с целью изучения мнения об эффективности использования интеллект-карт на уроках

В анкетировании приняли участие 37 учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов, которым предлагалось ответить на пять вопросов. В результате анализа мнений учащихся были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлагаемые вопросы | Варианты ответов | Результаты ответов |
| 1. Обычно на уроках истории ты… | а) всегда сам активно работаешь;  б) отвечаешь, если спрашивает учитель;  в) отсиживаешь время, не отвечаешь; | 35, 4% учащихся  45, 6% учащихся  19% учащихся |
| 2. На уроке с составлением интеллект-карты ты… | а) активно работаешь сам, так как это интересно;  б) выполняешь задания, так как сказал учитель;  в) ведёшь себя пассивно, не включаешься в деятельность; | 64,8% учащихся  35,2% учащихся  0% учащихся |
| 3. Что привлекает тебя в составлении интеллект-карты? | а) творческий процесс, возможность «рисовать историю»;  б) экономия времени;  в) ничего не привлекает; | 64,45% учащихся  35,55% учащихся  0% учащихся |
| 4. Если испытываешь трудности при составлении интеллект-карты? | а) пользуешься учебником и другими источниками;  б) обращаешься за помощью к учителю;  в) прекращаешь работу; | 58% учащихся  42% учащихся  0% учащихся |
| 5. Интеллект-карта для тебя… | а) «умная» шпаргалка;  б) запутанный лабиринт информации;  в) пустая трата времени; | 91,35% учащихся  8,65% учащихся  0% учащихся |

Приложение 6

**800г. – принял титул императора**

Приложение 7

Результативность участия во втором этапе республиканской олимпиады по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Достижения |
| 2014/2015 уч. год | 6 класс  6 класс  7 класс  9 класс | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени  Диплом III степени |
| 2015/2016 уч. год | 6 класс  6 класс  7 класс  7 класс  8 класс | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом I степени  Диплом III степени  Диплом III степени |
| 2016/2017 уч. год | 7 класс  7 класс  8 класс  10 класс | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени  Диплом II степени |
| 2017/2018 уч. год | 8 класс  8 класс  9 класс  11 класс | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом I степени  Диплом III степени |