**Бинарные и интегрированные уроки**

В современной психолого-педагогической науке наблюдается интерес к образовательной среде школы как к феномену, обладающему определёнными параметрами, влияющими на развитие её субъектов.

Образовательная среда школы – это феномен, обладающий комплексом определённых психологических характеристик, влияющих на личность как учащегося, так и педагога.

В качестве основного критерия к настоящему времени рассматривается характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса в образовательной среде, однако необходимо принимать во внимание и то, что структура образовательной среды включает в себя такие элементы как, совокупность применяемых образовательных технологий, внеурочная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами и т.д.

В данном ключе интересны **бинарные** и **интегрированные** уроки, основанные на межпредметных связях, так как они предполагают использование сплава из различных педагогических технологий.

Технология проведения бинарных, интегрированных уроков достаточно широко и полно освещена в педагогической литературе. И, пожалуй, уже общим местом стали справедливые суждения о том, что целостная картина мира, которая с раннего возраста складывается у ребёнка, в школе разрушается из-за границ между учебными дисциплинами. Наши дети попадают в так называемый «герменевтический круг». Они не знают целого, а без этого нельзя понять и его частей. Прерываются связи не только между предметами, но и внутри тем одного предмета. Часто после изучения всех фрагментов дети не чувствуют взаимосвязи и значения для изученной темы и для предмета в целом.

В какой-то мере бинарные и интегрированные уроки как раз способствуют тому, чтобы знания представали перед школьниками целостными и взаимосвязанными, формируют деятельностный подход в обучении.

Что общего, а в чём различие бинарного и интегрированного уроков.

**Интегрированный урок**

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Интегрированный урок – это форма занятий, которая применяется на всех ступенях обучения. Основные цели таких уроков – воспитание культуры ценностной ориентации учащихся и развитие интеллектуальных способностей, в первую очередь таких, как синтез, обобщение на различных уровнях, сопоставление и установление межпредметных и универсальных связей. В интегрированных уроках учебные цели становятся, как правило, сопутствующими.

Его особенности – изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других предметов, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся линиям (темам) нескольких предметов, которые разделены по времени на месяцы, годы.

Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объёме, порождая интегративные предметы типа «Основы безопасности жизнедеятельности» или «Отечественная и мировая художественная культура», а могут включать лишь отдельные составляющие, содержание, методы. Например, можно интегрировать содержание дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины. Также можно интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одного предмета.

К использованию интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

* при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
* при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
* при изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
* при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
* при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
* при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Конечно, есть и другие случаи мотивации использования интегрированных уроков.

Продолжительность интегрированного урока тоже может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в один урок. Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нём можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.

Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берётся, например, содержание, то для интегрирования в нём может выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т.д. Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и проводится в новую систему учебный материал.

Системообразующий фактор является главным в организации урока, поскольку разрабатываемая далее методика и технология его построения будут им определяться. Чтобы интегрировать, т.е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

В ходе этой подготовительной деятельности учитель определяет:

* свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
* состав интегрирования, т.е. совокупность объединяемых компонентов;
* ведущий системообразующий и вспомогательный компоненты;
* форму интегрирования;
* характер связей между соединяемым материалом;
* структуру (последовательность) расположения материала;
* методы и приёмы его предъявления;
* методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
* способы увеличения наглядности учебного материала;
* распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
* критерии оценивания эффективности урока;
* форму записи подготовленного урока;
* формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.

Интегрированный урок предусматривает:

* обсуждение заданий, темы, способствующих развитию интереса учащихся к предмету;
* может быть проведён в форме собеседования, семинара, конференции, ролевой игры, зачетного задания, дискуссии и т.д.;
* позволяет в большей степени проявить самостоятельность в применении знаний, максимальном их углублении;
* оценивание деятельности групп экспертами, обобщение наработанного материала в виде таблиц, бюллетеней, стенгазет и т.д.

**Бинарный урок**

**Бинарный урок** – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут два учителя. Бинарный урок является разновидностью интегрированного, его ведут два преподавателя.

Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин, как правило, одной образовательной области.

Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Почему? Потому, что изучение некой проблемы на стыке двух наук – это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное – увлечь школьников, спровоцировать творческий поиск?

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Такие уроки расширяют рамки обычного урока, а, значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого ученика.

Бинарный урок основывается на межпредметных связях, интеграции предметов, предполагает использование различных педагогических технологий. Является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, развитии их мышления, помогает осуществлять преемственность начального звена и старшей школы. Ведут его два или несколько специалистов. Я.А.Каменский сформулировал так называемое золотое правило успешного освоения материала: "Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению".

Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого "золотого правила". Также в настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции учащихся. Чтобы её развить, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем.

На бинарном уроке создаются подобные условия развития учащихся. Каков же порядок подготовки бинарных уроков:

**1-й этап.** Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

**2-й этап.** Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором чётко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных предметов. Хорошо, если будут разработаны задания, которые дадут учащимся возможность, используя изученный материал на двух и более предметах, творчески применить знания, навыки и умения, решить доступные им проблемы на основе взаимодействия, увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.

**3-й этап.** Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности учащихся. Бинарный урок помогает в решении следующих задач:

* развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива;
* расширяется кругозор у учащихся и педагогов;
* интегрирует знания из разных областей;
* способствует формированию у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
* служит средством повышения мотивации к изучению предметов, т. к. создаёт условия для практического применения знаний;
* развивает у учащихся навыки самообразования, потому что подготовку к уроку учащиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
* развивает аналитические способности и изобретательность;
* обладает огромным воспитательным потенциалом;
* позволяет учащимся принимать решения в творческих ситуациях.
* осуществляет преемственность начального звена и старшей школы.

Прежде чем решиться на бинарный урок (интегрированный), надо обратить в союзника учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим учителям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчёт, что их ждёт большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении раздельных уроков.

Самое важное место интегрированного урока – это технология взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия. Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

**Требования к бинарным (интегрированным) урокам**

Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения. Чёткое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных cвязей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого учителя. Четкая постановка задач перед каждой группой учащихся.

Наличие единого методического пространства, тематического планирования.

Высокий профессионализм учителя (учителей) и работа учащихся на высоком уровне мыслительной деятельности.

Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков.

Обязательное оценивание и оформление результатов деятельности групп.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

Бинарные и интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют **смыслами.**