**Адаптация ребенка в новом коллективе**

         Переход из начальной школы в среднее звено сопряжен с большой психологической нагрузкой. Помните, что процесс школьной адаптации может длиться до 6 месяцев. Относитесь к ребенку с пониманием - ему трудно.

          Во-первых, Вашего ребенка будут учить несколько различных учителей, а не один-два, как это было в начальной школе. Расставание с первым любимым учителем, возможно, огорчит ребенка. Встреча с новыми лицами, появление новых требований, возрастание ответственности окажется для ребенка так же большой неожиданностью. Педагоги относятся к пятикласснику не как к малышу, а как к сформированному школьнику, и должно пройти некоторое время, прежде чем сам ребенок осознает это.

         Во-вторых, ребята будут заниматься в другом кабинете, и даже не в одном. Родного, по-домашнему уютного кабинета начальной школы, где проходили все уроки, больше не будет. В средней школе для изучения каждого предмета обычно есть кабинет. Добавьте сюда встречи на переменах со старшеклассниками. Для привыкания к этому нужно время.

         В-третьих, у Вашего ребенка может поменяться коллектив одноклассников, даже если Вы не меняли школу. Могут появиться новички в классе, или уйти из школы одноклассники. Смена коллектива даже для взрослого человека проходит болезненно, а что говорить о малыше?

Поэтому, уважаемые родители, на Ваши плечи ложится забота о том, как помочь своему ребенку преодолеть все эти трудности. В это время он особенно нуждается в Вашей помощи.

1. Обязательно узнайте о программе обучения в 5 классе, предполагаемой нагрузке, наличии дополнительных занятий у классного руководителя. Сопоставьте требования с возможностями. Помните, что 5-6 уроков подряд ничего хорошего вашему ребенку не принесут.

2. Поинтересуйтесь, кто будет вести учебные предметы в классе Вашего ребенка. Пусть Вам заранее расскажут о требованиях педагога.

3. Первые три месяца следует тщательно контролировать, как дети собираются в школу (ненавязчиво). Ребята кладут в ранец совсем не то, что нужно, потому что только учатся следить за расписанием и его изменением. Поэтому, уважаемые родители, не поленитесь заглянуть в расписание уроков и проверить содержимое ранца. Но, заметив несоответствие, не спешите сами исправлять оплошность ребенка, пусть он сделает это сам. Тем самым Вы разовьете его внимание и воспитаете в нем самостоятельность.

4. Подружитесь с родителями других детей. Тем самым Вы получите гораздо больше информации о школе, о делах класса, а также о жизни вашего ребенка в школе.

5. И самое главное - никогда не бойтесь спрашивать учителей о том, что Вам непонятно. Не стесняйтесь, когда хотите что-то уточнить. Просите совета, когда сомневаетесь. Верьте в своего ребенка, и все у него будет хорошо.

6. Обращайтесь за консультацией к психологу.

Но именно сейчас у ребенка еще есть время, чтобы стать самостоятельным в учении, определить свои учебные интересы. Он более объективно начинает оценивать свои возможности. По-другому строятся отношения с педагогами и сверстниками.

**Причины трудностей в учении:**

Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов; значительные пробелы в знаниях; несформированность общих учебных и специальных учебных умений и навыков.

Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и слишком длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать: эмоциональную усталость;  раздражительность; капризность; скандалы и плачь и т.д.

Неуспеваемость так же может быть связана с особенностями учебной мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач).

Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься.

Причины и следствие неполной адаптации

Причины:

Продолжительная неуспеваемость или её снижение, невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок, проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников, неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):

Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;

Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;

Чувство беспомощности и обиды;

Формируется мотив избегания неудач;

Нервных процессы (частые заболевания, «школьный» невроз);

Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;

Формирование чувства неполноценности.

Проявление асоциальных форм поведения (закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

Обратитесь за помощью к педагогам и психологам!
Признаки успешной адаптации:

удовлетворенность ребенка процессом обучения;

ребенок легко справляется с программой;

степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий,

готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.

нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.

стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

нежелание выполнять домашние задания, негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

жалобы, связанные со школой.

беспокойный сон.

трудности утреннего пробуждения, вялость.

постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Памятка для родителей пятиклассников.**

Переход из начального звена в среднее - важный этап в жизни ребенка.
Успешность адаптации:

интеллектуальная готовность;

умение общаться со сверстниками и учителями;

соблюдение школьных правил;

умение ориентироваться в новых ситуациях;

эмоциональная гибкость.

Трудности адаптационного периода:

возросший темп работы: дети не успевают быстро писать;

возросший объем работы на уроках и дома;

новые учителя и требования к оформлению работ;

необходимо самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;

новое расписание и новые кабинеты;

трудности со старшеклассниками.

Некоторые проблемы пятиклассников:

в письменных работах пропускают буквы;

не умеет применять правила, хотя знает их формулировку;

с трудом решает математические задачи;

невнимателен, рассеян, забывчив;

с трудом понимает объяснения учителя;

плохо ориентируется в пространстве;

испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний;

часто меняет друзей.

Кризисные периоды:

первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь)

середина декабря;

неделя после каникул в феврале;

середина марта (особенно после каникул).

Признаки дезадаптации:

усталый, утомленный вид ребенка;

беспокойный ночной сон;

трудности утреннего пробуждения, вялость;

постоянные жалобы на плохое самочувствие;

нежелание выполнять домашнее задание;

негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;

нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне;

повышенная тревожность, страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

жалобы на события, связанные со школой;

стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

Особенности возраста:

предподростковый возраст;

постепенное обретение чувства взросления;

проявление негативизма;

с взрослыми возможные конфликты;

эмоциональная нестабильность;

пытается найти свою уникальность и собственное «Я»;

замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения;

развитие способностей и мотивация зависят от ситуации успеха;

возраст нарциссов.

Как помочь ребенку?

безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он может столкнуться;

создание условий для развития самостоятельности (домашние обязанности);

спланировать свободное время ребенка;

ненавязчивый контроль со стороны родителей;

создание ситуации успеха;

возможность обсудить свои школьные дела, отношения со сверстниками в семье;

возможность общения с одноклассниками вне школы.