**Личность родителей в воспитании детей**

Вопросы обучения, воспитания и здоровья детей тесно взаимосвязаны. Созданы и работают такие науки, как педагогика, психология, психиатрия. Всегда были проблемы, связанные с воспитанием детей. Эти проблемы остаются и сейчас, ибо в обществе, окружающем подростков, много недостатков, оно далеко не совершенно. Судьбы подростков зависят от взрослых, от их поведения, от их умения научить чему-либо.

Основа воспитания детей – семья, так было всегда, так будет и впредь. Но не все семьи готовы к воспитанию своих детей. Семьи бывают разные. Плохо живется детям в семьях полных, но неблагополучных (в семье ссоры, скандалы из-за неправильного поведения одного из супругов, дети все это воспринимают болезненно). Есть семьи, где не любят ребенка. Ребенок это видит, понимают. Такие дети ведут себя по-разному. Одни угрожают родителям, другие пытаются вызвать к себе жалость, замыкаются, хотят обратить на себя внимание, ожесточаются, делают зло, но результат один – психические расстройства. Есть семьи, которые отличаются гиперопекой. Родители воспитывают детей в оранжерейных условиях, сдувают с них пылинки, не позволяют ничего делать, принимать самостоятельные решения. Из таких семей вырастают ленивые, капризные, привередливые мужчины и женщины. Они, став взрослыми, не в состоянии взять на себя домашние заботы, тем более заботы о своих детях.

Воспитание в таких семьях разное:

1. дурное воспитание приводит к хулиганству, правонарушениям, преступлениям и заканчивается колонией, тюрьмой;
2. сухое и суровое воспитание – к жестокости, когда подростки идут на убийство;
3. противоречивое воспитание (родители – одно, бабушки – другое, школа – третье) приводит к неврозу.

Во все времена – и в наши тоже – воспитатели делились на 2 большие группы. Одни считали залогом успеха «жестокое» руководство ребенком, его безусловное подчинение, дисциплинированность и послушание. Другие резонно замечали, что основой воспитания должно быть доброе отношение к детям. И те, и другие добивались определенных успехов в воспитании, и у тех, и у других были свои трудности и упущения в воспитании.

Сегодня обе эти точки зрения раскритикованы. Одну назвали «авторитарным» стилем воспитания, другую – «либеральным». Всему этому противопоставили оптимальный способ воспитания – «демократический».

Наша цель – помочь тем родителям, кому хотелось бы быть и добрым, и жестоким, но в меру, не перегибая палку и не впадая в крайности.

Итак, если вы хотите стать современным воспитателем, должны в своем воспитательном усердии следовать основным заповедям последовательно и неукоснительно.

**Заповедь 1.**

**Никогда не занимайся воспитанием в плохом настроении.**

Основой основ эффективного стиля обучения в семье является положительная эмоциональная установка. Воспитание детей – одно из самых прекрасных занятий человека, и ему непременно должны сопутствовать хорошее настроение, спокойствие, расположенность к общению.

Чтобы убедиться в важности этого простого совета, достаточно ответить на несколько вопросов. Где вам уютнее – в компании друзей, расположенных к вам, радующихся общению, или на сборище угрюмых субъектов, где каждый занят своим делом? Нравится ли вам, когда на вас кричат, либо вы предпочитаете нормальный тон разговора?

**Заповедь 2.**

**Ясно определите, что вы хотите от ребенка, и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.**

Дети не повторяют жизнь родителей, им суждено пройти свой путь. И они необязательно хотят того же, что и вы. Поэтому лучше всего договоритесь о каких-то принципиальных пунктах.

**Заповедь 3.**

**Предоставьте самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг. Не подменяйте воспитание опекой.**

Взрослые не любят, когда вмешиваются в их дела, руководят поступками, навязывают готовые решения. Дети – тоже. Однако дети – люди неопытные. И хотя им очень хочется до всего дойти самим, сделать это они могут лишь с помощью взрослых. Эта помощь должна быть тактичной, современной и умеренной, именно помощью, а не выполнением того или иного дела «вместо», «за» ребенка.

**Заповедь 4.**

**Лучше всего не подсказывайте готового решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребенком его правильные и ложные пути к цели.**

При этом очень важно эмоциональное стимулирование, немедленная реакция на каждое достижение ребенка. И здесь…

**Заповедь 5.**

**Не пропустить момент, когда достигнут первый успех.**

Никогда не ждите особого случая – хвалите ребенка за каждый удачный шаг. Этим вы эмоционально поддержите его. Ребенок чувствует, что его достижения не остались незамеченными. Причем хвалите не вообще, а конкретно. Не «ты молодец», а «ты молодец, потому что…», и обязательно дайте почувствовать свое настроение – в данном случае свою радость по поводу его успеха.

Если ребенок делает какое-то неверное движение, совершает ошибку, то необходимо…

**Заповедь 6.**

**Своевременно сделать замечание, оценить поступок сразу и сделать паузу – дать осознать услышанное.**

Любое замечание надо делать сразу после ошибки. При этом запомните…

**Заповедь 7.**

**Главное – оценить поступок, а не личность.**

К сожалению, именно в этом пункте таится самая распространенная и серьезная родительская ошибка. «Ты плохой» (оценка личности) звучит вместо уместного в этой ситуации «ты поступил плохо» (оценка поступка). Необходимо конкретно объяснить, в чем состоит ошибка, почему ребенок поступил неправильно. Если критикуется конкретная ошибка или поступок, а не личность, то у ребенка отпадает необходимость защищаться, а с ней и ненужные страхи, боязнь наказания, вынужденная ложь и т. п. Из строгого, даже жесткого, но спокойного и справедливого анализа поступка рождается вера в свои силы, в справедливость родителя.

Для того, чтобы указать ребенку на ошибку, не нужно вспоминать всю свою жизнь и все подходящие к моменту истории. Чем короче замечание, тем лучше. После замечания обязательно…

**Заповедь 8.**

**Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте почувствовать, что сочувствуете его ошибке, верите в него, несмотря на оплошность.**

Дайте понять (но не обязательно говорить), что по окончании неприятного разговора инцидент будет исчерпан. Сущность человека и его поступка – не одно и то же. Ведите себя именно так. Не поддавайтесь ложной мысли о том, что дети делятся на талантливых и неталантливых, хороших и плохих. Каждый ребенок может достигнуть многого, но для этого он должен видеть конечную цель. Как футбол без голов и ворот превращается в бессмысленную беготню с мячом, так жизнь без цели – не больше чем цепь хаотических порывов.

**Заповедь 9.**

**Воспитание должно быть поэтапным.**

Если вы приведете высокого, прыгучего, честолюбивого молодого человека в сектор для прыжков в высоту, укажите ему на планке отметку мирового рекорда и скажете «Прыгай!», то ничего путного не добьетесь. Планку надо поднимать постепенно. Также постепенно, двигаясь от первой высоты к следующей, штурмует планы человеческого роста ребенок. Задача воспитателя – своевременно и точно поднимать планку, руководствуясь системой перспективных целей.

**Заповедь 10.**

**Воспитатель должен быть строгим и добрым.**

И в этом суть современности. Ведь если в отношении дурного поступка проявилась жестокость и бескомпромисность – как он того заслуживает, а человеку дать понять, что относишься к нему хорошо, - это дает результаты в воспитании.

Ни беспредметная жестокость, ни беспредметная доброта не годятся в качестве принципов воспитания. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет современным, или «демократическим».