**ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

В последнее время актуальными стали вопросы оказания специализированной коррекционно–педагогической помощи детям младшего школьного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению и коррекции речевых нарушений у младших школьников.

**Каковы же причины возникновения речевых нарушений?**

Среди последних можно выделить:

* ухудшение экологической обстановки;
* особенности региона по йодо- и фторо-дефицитности;
* увеличение числа патологий беременности;
* увеличение количества родовых травм;
* ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
* различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и компьютерных игр.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей нарушений речи (по типу искажения). При таком положении вещей ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению нарушений звукопроизношения.

Нарушения звуковой культуры речи могут повлечь за собой ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

**Мероприятия по профилактике речевых нарушений включают:**

* создание необходимых условий для сохранения физического и нервно-психического здоровья ребенка;
* заботу о сохранности его речевых органов;
* создание необходимых социально-бытовых условий для правильного речевого развития ребенка.

**Что рекомендуют специалисты?**

* Предупреждение ушибов головы.
* Предупреждение различных заболеваний, протекающих с высокой температурой.
* Охрана органа слуха от простудных заболеваний, от попадания инородных тел, от излишнего шума (даже во время сна), а также своевременное лечение и обязательное долечивание ушных заболеваний.
* Охрана артикуляционных органов:
	+ предупреждение (и лечение) рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата;
	+ исключение случаев сосания пальца или постоянного подкладывания руки под щеку во время сна (последнее может привести к образованию так называемого перекрёстного прикуса);
	+ предупреждение преждевременной потери зубов, поскольку потеря зубов у детей ввязывает значительную деформацию соседних зубов и челюстей (здесь не имеется в виду возрастная смена зубов);
	+ своевременное оперирование расщелин верхней губы нёба;
	+ своевременное подрезание короткой уздечки языка (не позднее 4-5 лет, поскольку к этому времени в речи должны появиться те звуки, правильному артикулированию которых мешает короткая уздечка);
	+ охрана голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки (чрезмерные крики, излишне громкая и напряженная речь и т.п.);
	+ охрана нервной системы ребенка (исключение громких окриков, страшных рассказов и разного вида запугиваний, щадящий подход к ребенку во время любой болезни и т.д.); этот вид профилактики особенно важен для предупреждения всякого рода невротических речевых расстройств и в первую очередь – заикания.