КАК ИЗБЕЖАТЬ ШКОЛЬНЫХ НЕУДАЧ?
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Неуспеваемость ребенка **- это результат нашего, педагогов и родителей, невнимания, безразличия, нашего «авось само пройдет». Опыт показывает: от того, насколько вовремя и правильно будут преодолены трудности, зависит не только успеваемость школьника, но и то, сохраним ли мы его физическое и психическое здоровье.**

**Проблема школьной неуспеваемости — одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Отставание может- быть следствием причин как** непсихологического характера **(семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей), так и** психологического **(не­достатки в познавательной, потребностно - мотивационной сферах,** индивидуально **психологические особенности учащихся, несформированностъ навыков анализа и синтеза).**

Причины, провоцирующие отставание

Для всех неуспевающих школьников харак­терна прежде всего слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Попросту говоря, эти дети не умеют учиться. Они не хотят или не могут логически обрабатывать осваиваемую тему, на уроках и дома работают не систематически: оказавшись перед необходи­мостью подготовить урок, делают это наспех, не анализируя изучаемого материала, прибегают к многократному чтению с целью зазубривания.

Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уров­не овладения такими психическими функциями, как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание (как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны). Воспринимая учебный мате­риал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин. 

Педагогам массовой школы хорошо извест­но, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, чаще всего имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения. Мы провели всестороннее исследование особен­ностей психического развития слабоуспевающих учеников - подробно изучили их биографии, наблюдали за поведением на уроках и во вне­урочной деятельности, беседовали с родите­лями и учителями - и выявили ряд причин.

способствующих формированию искажений в развитии личности детей.

Первым и наиболее важным фактором фор­мирования отрицательных черт характера явля­ется нежелание ребенка учиться, отвращение ко всякого рода учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неус­пеха закономерным образом приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовле­ния уроков, рвут тетради, прячут учебники, пла­чут в ответ на замечания учителя. Они начинают прогуливать занятия, лгать родителям, говоря им, что «ничего не задано», а в школе - что «забыл книги дома» и т. д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение.

После присоединяется такой фактор, как конфликты с учителями. Иногда может скла­дываться впечатление, что педагоги предвзято относятся к неуспевающим детям. Повышением тона, нотациями, морализаторством педагоги пытаются привлечь внимание слабых учеников к предмету, включить их в учебную работу. Од­нако стойкая конфликтная ситуация приводит к тому, что неуспевающие через какое-то вре­мя начинают дерзить в ответ, грубить учите­лю. демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. У таких учеников возникают и закрепляются отрицательные черты характе­ра - конфликтность, злобность, аффективная возбудимость.

Аналогичные проблемы возникают у стойко неуспевающих детей и по отношению к роди­телям. Тем более, что поведение родителей, как правило, еще более сложно и противоречиво, чем поведение учителей. Чаще всего матери и отцы неуспевающих учеников имеют пре­тензии к школе, обвиняют учителей («плохо учат»), учебную программу. Но, с другой сто­роны, эти же люди постоянно попрекают своих детей именно учебными проблемами. Устав­ших, заставляют сразу после школьных занятий выполнять домашние задания, сидя вместе с ними за уроками, раздражаются и кричат, часто применяют физические наказания, оскорбля­ют («бездарь, лентяй») и т. д. Таким образом, родители теряют доверие своих детей, делают для них невыносимой домашнюю обстановку. В итоге эти ребята начинают уходить на улицу. Домой возвращаются поздно вечером, всячески врут, пытаясь оправдать свое поведение. 

Становится совершенно закономерным, что в результате конфликтов с учителями и родителя­ми неуспевающие дети делаются агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными по от­ношению к сверстникам.

Причины неуспеваемости ребенка могут быть самыми разнообразными. И далеко не всегда это его «ненормальность» или нестарательность. Порой причины неуспеваемости обусловлены поведением окружающих или неблагоприят­ной ситуацией, а не несовершенствами самого ребенка. Поэтому к каждому случаю неуспевае­мости надо подходить индивидуально.

РЕКОМЕНДАЦИИ

**родителям слабоуспевающих детей**

1. Учите ребенка жить в коллективе, преодоле­вать трудности.
2. Обеспечьте соблюдение ребенком режима дня.

3. Предъявляйте единые требования к ребенку, не унижайте его, не вымогайте обещаний.

1. Не допускайте подавления личности ребенка, угроз, физических наказаний, чрезмерной опеки.
2. Не оправдывайте свое неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени: ребе­нок должен видеть вашу заинтересованность.
3. Контролируйте учебу своего ребенка, учитывая при этом его индивидуальные особенности.

Остановите постоянный контакт со школен, интересуйтесь требованиями, предъявляемыми учащимся.

1. Приучайте ребенка готовить домашнее зада­ние, несмотря на возникающие у него затруднения.
2. Оборудуйте ребенку специальное место для приготовления уроков.

10. Учите ребенка управлять собственным по­ведением.

11. Опирайтесь на сильные стороны личности ребенка. ,

1. Верьте в ребенка, сочувствуйте ему.
2. Создавайте дома обстановку уважения и дру­желюбия.
3. Помните: успех вскармливает успех. Лучший источник учебной мотивации Попробуйте использовать в общении с ребен­ком следующие подходы.

 **Упражнение «По лестнице успеха»**

Как обычно происходит процесс «ругания» ребенка за плохие оценки? «Ты пос­мотри, как учится Маша (Ваня, Таня и др.)! А ты что в дневнике принес?» Ничего, кроме непри­язни к родителям, горячего желания, чтобы они поскорее отстали, ненависти к Маше (Ване, Тане и др.), такие увещевания у ребенка не вызовут.

Но ведь родителями движет благое вроде бы намерение стимулировать ребенка к соревно­ванию с другими детьми, пробудить его често­любие, призвать к активным действиям! Пред­лагаемое упражнение поможет вам грамотно выстроить диалог с вашими детьми.

(Для выполнения упражнения родители делятся на микрогруппы. Каждый участник, получив листы с отметками своего ребенка, пробует нарисовать график успеваемости, на котором отражены десять последних отме­ток за две последние недели. Психолог объясня­ет, как данное упражнение можно выполнить дома с ребенком.)

Сядьте с ребенком в уютном месте. Возьмите блокнот, линейку, ручку, калькулятор. Поп­росите его захватить дневник и рабочие тетради по всем предметам. Постарайтесь не испортить ребенку настроение замечаниями о незаполненном дневнике и неаккуратных тетрадях. Разговор сейчас не об этом!

Вместе с ребенком подсчитайте сумму де­сяти последних полученных отметок по всем предметам, не забывая о физкультуре, рисо­вании и труде. Это жизнь вашего ребенка, и в ней важно все. Максимально сумма может составлять ю баллов. Это ю отметок «отлич­но». Минимально - ю баллов. Это ю отметок по баллу. Все остальные успехи вашего ребенка поместятся в пределах между этими двумя циф­рами. Приведем пример. Сын получил подряд 3, 4, 2, 5, 5, 4, з, 4, 5, 3- Сумма оценок составит 38 баллов. Объясняем ребенку, что это начало его соревнования с самим собой. Это начальные его успехи. Далее открываем блокнот и чертим самую обыкновенную систему координат. По оси X откладываем произвольной величины отрезки, которые будут означать номер под­счета. По оси У обозначаем деления от ю до 100, соответствующие количеству набранной суммы баллов. Обязательно проговариваем ре­бенку все наши действия, объясняем ему, что после каждых ю отметок мы будем повторять эту процедуру для того, чтобы посмотреть, как ребенок растет и кто победит в этом соревнова­нии: или он новый, или он бывший.

Предположим, что новая «порция» отметок выше всего лишь на 1 или 2 балла. Ваш ребе­нок стал учиться лучше на балл или даже два!

Это очень важно! Проведите линию, ведущую вверх в вашем графике, и пожелайте ребенку в следующий раз поставить точку еще выше!

И еще один нюанс. Предположим, вас вол­нует не общая успеваемость ребенка, а успе­хи по какому-либо предмету. Тогда считаем сумму баллов только по данному предмету. И лучше перейти на подсчет пяти последних отметок. Тогда максимальная цифра на оси У будет 50, а минимальная - 5. В графике мож­но использовать цвет: отмечать восходящие линии красным, а нисходящие - черным.

Подсчет поможет вам увидеть даже неболь­шое падение успеваемости, которое в общей массе отметок могло быть незаметно. Не надо за это ругать ребенка! График, который начнет вычерчиваться в блокноте, сам скажет ему, что он начинает проигрывать САМ СЕБЕ. И скажет это убедительнее вас!

Эта простая процедура очень нравится ре­бятам - и первоклашкам, и старшеклассникам. Она помогает им в стремлении превзойти самих себя, а не кого-то еще!

(Участники обсуждают возможности при­менения предложенной методики в семейной практике.)

Учебный труд приносит несколь­ко частных результатов. Назовем четыре основ­ных:

1. Знание, которое ученик получил, или уме­ние, которое он освоил.
2. Тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

3. Эмоциональный след от занятия: удовлет­ворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

4. След ваших взаимоотношений с ребенком, если вы принимали участие в занятиях: итог может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Внимание! Вас подстерегает опасность: ори­ентация только на первый - самый очевидный результат: выучился? научился? Ни в коем слу­чае не забывайте об остальных трех! Они гораз­до важнее.