**Памятка «Как родителям повышать учебную мотивацию школьников»**

Обратите внимание на то чувство, которое вы испытываете, когда ваш ребенок не хочет заниматься учебной деятельностью. Он употребляет словосочетание «не буду», «не хочу», «отстань». Те же чувства испытывает, и ваш ребенок. Попробуйте понять причину этих чувств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Чувство** | **Причина (с позиции ребенка)** |
| Раздражение | Отсутствие достаточного необходимого внимания |
| Гнев, злость | Самоутверждение, признание себя, как личности, право решать свои дела. |
| Обида | “Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет плохо”. Месть за: неверие в мои силы и возможности; сравнение с другими; унижение в кругу семьи; потерю родителя во время развода; появление нового более значимого человека в нашей семье; несправедливое отношение ко мне, невыполнение обещаний; родительскую ложь; отдали в такую школу, которую каждый день “критикуете”. |
| Отчаяние, безнадежность, стопор | Переживание своего неблагополучия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Чувство** | **Исправления** |
| Раздражение | Оказываем ребенку положительное внимание; становимся более внимательными к его обращениям – желательно сделать реакцию с первого обращения ребенка; планируем совместные мероприятия, игры, походы, прогулки – где все внимание на нашем совместном взаимодействии... (Пойдем вместе что-либо сделаем, затем сделаем уроки) |
| Гнев | “Уменьшаем” свою включенность в дела ребенка; даем ему возможность самостоятельно справляться со своими делами, подбадривая; можем обращаться за советом... (Ты молодец! Вчера ты хорошо справился, отдохни и когда будешь готов – приступай!) |
| Обида | Понимаем причину обиды, какая боль у ребенка – исправляем причину. Приносим извинение за причиненную боль; рассказываем о своем негативном опыте и каким образом из “него выходили”; меняем школу или перестаем плохо говорить о школе и педагогах; стараемся исполнить свои обещания... |
| Отчаяние, безнадежность | Перестать предъявлять завышенные свои требования; сбросить на “ноль” свои ожидания и претензии; разобраться в причинах его неуспешности; найти способности и развивать их; найти тот минимум с которым он справляется и двигаться вперед; провести медицинское обследование; обратиться  к специалистам... |

**Памятка для родителей**



* **Не отмечать более одного недостатка в минуту**. Говоря ребенку о его недостатках, чувствуйте меру, иначе он станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который, на ваш взгляд, необходимо ликвидировать в первую очередь, и помогайте ребенку бороться с ним.
* **Сравнивать сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.** Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
* **Не скупиться на похвалу.** Следует выделить из потока неудач крошечный островок, зацепиться за соломинку успеха, и – образуется плацдарм, с которого можно вести наступление за незнание и неумение.
* **Сравнивать достижения.** Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.
* Учите ребенка **жить в коллективе**, преодоле­вать трудности.
* Обеспечьте соблюдение ребенком **режима дня.**
* **Не допускайте подавления личности** ребенка, угроз, физических наказаний, чрезмерной опеки.
* **Не оправдывайте свое неучастие** в школьных делах сына или дочери отсутствием времени: ребе­нок должен видеть вашу заинтересованность.
* **Контролируйте учебу** своего ребенка, учитывая при этом его индивидуальные особенности.
* Осуществляйте **постоянный контакт со школой**, интересуйтесь требованиями, предъявляемыми учащимся.
* Приучайте ребенка **готовить домашнее зада­ние**, несмотря на возникающие у него затруднения.
* Учите ребенка **управлять собственным по­ведением**.
* Опирайтесь на **сильные стороны личности ребенка**. ,
* **Верьте в ребенка**, сочувствуйте ему.
* Создавайте дома обстановку **уважения и дру­желюбия.**
* Помните: **успех вскармливает успех**. Лучший источник учебной мотивации для неуспевающего ученика - сознание того, что его усилия принесли результат.
* Обсудите с ваши ребенком **важность школы и образования**. Это очень важно.
* Поговорите с вашим ребенком о каких-либо **признаках его прогресса**, который он делает дома.
* **Поощряйте позитивные действия**. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
* Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима **дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.**
* Поговорите с его учителем о **различных альтернативах или источниках**, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.
* **Чётко ставьте цели перед ребенком: чего хотим добиться**, какими знаниями обладать.
* Определяйте и оглашайте **сроки реализации поставленной цели** (когда я это исправлю, выучу).
* По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. ( **Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).**
* Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). **Хвалите за дело** – стимулируйте мотивацию.
* А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью. Действия взрослого – **покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.**

**Возможные причины отказа от учебной деятельности:**

* Ребенок начал врать (двигатель страх наказания).
* Я не понимаю предмет (помочь разобраться, взаимодействие с педагогом).
* У меня ничего не получается (разбить на короткие задания, отдых, продолжение).
* Надо мной смеются (глупый, нет крутого телефона)( научиться безболезненно реагировать. Не одноклассники надо мной смеются, а **я слишком болезненно реагирую на то, что мне говорят,** работать над собой. Учите уверенно выражать собственное мнение).
* Со мной не общаются в классе (разобрать причины).
* Я стараюсь, стараюсь, а никто этого не замечает.(критерии оценивания разобрать вместе с педагогом, жизненные примеры).
* Я устал, у меня нет сил (восполнение витаминов).
* Я не хочу учиться (не хочу или не могу) (объясняем цель, ближайшую и отдаленную, мозг как мышцы надо развивать, рисуем, наглядно-образное мышление, отдаленная- возможность работать на интересной работе).

**Алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или ...**

* Успокоиться, помнить ребенок слышит только повышенный тон, а не смысл слов (выпить стакан воды, выйти на свежий воздух, дыхание на счет 7-11).
* Понять причину, по которой ребенок не хочет учиться через наши чувства.
* Подготавливаем беседу с ребенком.
* Разговариваем. 
* Выясняем причину (в каких областях она лежит).
* Разбираемся в причине и выстраиваем дальнейший план действий во времени.
* Реализовываем план. Вносим коррективы, если что-то не так.
* Смотрим на результат.