**Рекомендации родителям будущих первоклассников**

Уважаемые родители! Если у вас есть даже незначительные сомнения по поводу уровня развития речи вашего ребенка, а тем более, если вы четко видите недостатки в его речевом развитии, не стоит надеяться на то, что он вырастет и сам научиться говорить. Вам необходимо обратиться за консультацией к специалистам для получения (в случае необходимости) коррекционно-педагогической помощи.

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет в дальнейшем овладеть чтением и письмом.

На что обратить внимание в развитии речи дошкольника?

**1. Звукопроизношение**

К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке.

**2. Фонематические процессы**

Ребенку нужно уметь различать на слух похожие звуки, например, [п] - [б], [ш] - [ж], [с] - [з]. Старший дошкольник, не различающий оттенки звуков на слух, будет смешивать буквы, обозначающие эти звуки на письме.

Важно уметь определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове, уметь самому придумывать слово на заданный звук, подбирать слова с заданным звуком, определять количество и последовательность звуков в слове (2–4 звука) с гласными А, О, У, Ы, Э.

Примечание: слова с гласными Я, Ю, Е, Ё анализируются в 1-ом классе во второй половине учебного года.

**3. Слоговая структура слов**

К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, должен произносить слова типа: милиционер, экскаватор, велосипедист и т.д.

**4. Словарный запас**

Словарный запас ребёнка дошкольного возраста  должен быть достаточно развитым (не менее 2000 слов) и включать в себя все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы. Чем богаче словарный запас ребёнка, тем точнее он может выразить свою мысль за счёт подбора наиболее подходящих по смыслу слов. Умение подбирать и использовать в речи синонимы (слова, близкие по смыслу) и антонимы (слова, противоположные по смыслу) свидетельствует о высоком уровне речевого развития ребёнка.

**5. Грамматический строй речи**

Родителям следует обратить внимание на способность ребенка правильно:

* образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных (стол – столы, глаз – глаза, дерево – деревья);
* согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (голубой вагон – голубая рубашка – голубое небо, нет голубого вагона – голубых рубашек – голубого неба);
* согласовывать числительные один, одна, одно; два, две, пять c существительными (5 домов, 2 зайца, 1 тарелка и т.д.), а также числительные с прилагательными и существительными (2 высоких дома, 5 высоких домов);
* употреблять и понимать значение предлогов пространственного расположения и движения: на, под, в, за, из, с (со), из-под, из-за, к, от, по и т.д.

Помимо вышеперечисленных навыков ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь образовывать:

* существительные с уменьшительно-ласкательными увеличительными суффиксами (нос – носик – носище, комар – комарик – комарище);
* существительные, обозначающие названия детёнышей животных и птиц (тигр – тигрёнок, заяц – зайчонок, курица – цыплёнок, свинья – поросёнок);
* существительные, обозначающие названия профессий (стекольщик, пианист, актёр, комбайнёр и др.);
* глаголы, путём добавления  приставок (приходить, уходить, выходить, заходить, переходить, обходить и т.д.);
* прилагательные  от существительных (дерево – деревянный, пух – пуховый, глина – глиняный, дуб – дубовый, лиса -- лисьи).

**6. Связная речь**

Ребёнку, поступающему в школу, необходимо уметь:

* формулировать вопросы;
* развёрнуто и полно на них отвечать;
* запоминать и пересказывать небольшие литературные произведения;
* описывать события из собственной жизни;
* делиться своими впечатлениями от увиденного;
* составлять небольшой рассказ по картинке или по серии сюжетных картин.

***Внимание. Что должно насторожить в развитии речи будущего первоклассника***

1. Речь ребенка невыразительна, звукопроизношение а уровне 4-5 лет, с нарушением дифференциации звуков.
2. «Проглатывает» окончания, опускает аграмматизмы, характерные для детей более младшего возраста.
3. Не может самостоятельно пересказать знакомую сказку или рассказ.
4. Не может рассказать связно, что он видит на картинке, только перечисляет изображенные объекты, затрудняясь в выборе слов.
5. Не может составить рассказ по серии сюжетных картинок, или описать какие-либо событие из своей жизни.
6. Говорит много, «сразу обо всем», перескакивает с темы на тему, с начала на конец, не может держать внимания на предмете речи, т.е. не способен к планированию речи.
7. Отказывается играть в речевые игры типа «доскажи словечко», «скажи наоборот», «назови другим словом», «скажи по-другому», «угадай какой звук (в начале, конце, середине)».
8. Некритичен к своей речи.

Обращаем ваше внимание, что зачисление ребенка в школьный пункт коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) для занятий с учителем-дефектологом осуществляется только по заключению ЦКРОиР, т.е. необходимо прохождение (после предварительной записи) ребенком психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Десять советов родителям будущих первоклассников:**

* **Совет 1.** Помните, что вы выбираете школу не для себя, а для вашего ребенка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.
* **Совет 2.** Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.
* **Совет 3.**Выясните, по какой программе будет учиться ваш ребенок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли дополнительные занятия).
* **Совет 4.** Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу. Добавьте еще час на утренние процедуры и завтрак — не придется ли вставать слишком рано?
* **Совет 5.**Постарайтесь познакомиться и побеседовать с будущей учительницей вашего ребенка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (захочет ли).
* **Совет 6.** Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы. Это необходимо, если вы планируете какие-либо дополнительные занятия (секции, музыкальная школа, кружки).
* **Совет 7.**Подготовьте место для занятий ребенка дома.
* **Совет 8.** Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.
* **Совет 9.** Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребенком.
* **Совет 10.** Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень необходима ваша вера в него, умная помощь и поддержка.