

## МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХ

Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
<b>Организационный</b>	Устранение пробелов знаний, полученных на предыдущих уроках: анализ ошибок, допущенных в работах разного вида (контрольных, самостоятельных, домашних)	Мысль, что мы все пробуем, ищем, ошибаемся, добавляет уверенности, «убирает» страх перед ошибкой, перед трудным заданием
<b>Проверка домашнего задания</b>	Закрепление пройденного и устранение ошибок в задании, выполненном самостоятельно.	Предоставляется возможность исправить допущенные ошибки и получить более высокую оценку за выполненную дома работу; анализ ошибок даёт возможность избежать их в дальнейшем
<b>Постановка целей и задач урока</b>	<i>Авансирование</i> успешного результата: «Тема трудная (лёгкая, есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательны	Помогает учителю выразить свою твёрдую убеждённость в том, что дети обязательно справятся с поставленной задачей, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности. Показывается, ради чего совершается эта деятельность, кому будет от этого хорошо
<b>Объяснение нового материала</b>	<i>Мобилизация активности:</i> побуждает к выполнению различных действий, использование на уроках метода интерпретации. Лавирование между известным и неизвестным, предоставление возможности рассмотреть со всех сторон любые ситуации, явления, процессы, события. <i>Скрытое инструктирование</i> ученика в способах и формах совершения деятельности («Обратите внимание на...», «С чего лучше начать...», «Догадайтесь, почему...»). <i>Персональная исключительность:</i> «Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше (не хуже), чем у других», «Помоги мне...», использование метода проекта. <i>Метод «педагогического рисунка»:</i> выполняя работу, учитель действует одновременно с детьми, допуская при этом какие-то неточности, промахи.	Дети при изучении новой темы могут предлагать свои решения проблемы, высказывать свои версии, что тоже помогает снять страх перед неправильным ответом. Помогает ребёнку избежать поражения, всё достигается путём намёка, пожелания. Используется жизненный опыт ученика. Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. Снимает страх перед сложностью работы.
<b>Закрепление изученного</b>	<i>Использование ситуации «от простого к сложному».</i> <i>Высокая оценка детали:</i> «Особенно мне понравилось...», «Вот здесь ты был молодец...»	Успешное выполнение простого задания даёт уверенность в том, что возможно успешное выполнение более сложного. Помогает пережить эмоционально успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали, что тоже помогает ученику почувствовать себя успешным.