**Причины нарушения дисциплины**

**Первая –** ***борьба за внимание.***

Дети очень часто не получают от родителей того количества внимания, которое им необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Родители в наши дни слишком заняты, да и задачи осознанной нет – «возится с ним». А уж когда пошёл в школу, то и подавно: «Вырос уже». Поэтому подросток в основном слышит стандартные вопросы: **«Поел?», «Уроки выучил?» «В магазин сходил?»** И если всё в порядке, общение прекращается; ребёнок остаётся наедине со своими заботами и интересами – а то и с бедами. А детям трудно примириться с родительским невниманием И вот тогда они находят более верный способ привлечь внимание: непослушание. То сын за телевизор сядет вместо уроков, то одежду не повесит, то магнитофон включит «на полную катушку». Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечаниями: **«Почему опять», «Разве не знаешь», «Сколько раз тебе».** Нельзя сказать, что это уже очень приятно, но внимание всё-таки получено.

**Вторая –** ***борьба за «победу»***

Стремление взять верх над родителем возникает каждый раз, когда подростку кажется, что ущемлено его право на самостоятельность, независимость и самоопределение. Это чувство возникает, когда преимущественными формами общения взрослых с детьми оказываются указания, замечания и опасения. Родители же считают, что делают все правильно: должны же они прививать своим детям правильные привычки, приучать их к порядку, предупреждать ошибки, вообще – воспитывать. Если замечания и советы слишком часты, а приказы и критика слишком резки, то подросток восстает. Отстаивает право самому решать свои дела, и вообще показать, что он – тоже личность.

**Третья –** ***желание отомстить***

Дети, особенно подростки, часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом, и в доме появился отчим; подростка отделили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке); родители постоянно ссорятся… И снова в глубине души подростка – переживания и даже страдания. А на поверхности – все те же протесты, непослушания, неуспеваемость в школе.

**Четвертая –** ***сдвиг неблагополучия*** **из одной сферы жизни подростка в другие**

У мальчика могут не сложиться отношения с одноклассниками, следствием будет запущенная учеба, а неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома… В основе механизма смещение неблагополучия лежит низкая самооценка подростка.

Приглядимся: естественная потребность ребенка в тепле и внимании родителей, потребность в принятии и уважении его личности, чувства справедливости, желание успеха. И поэтому всякое серьезное нарушение поведения подростка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: **«Мне плохо! Помогите мне!»**

Если ребенок  *борется* ***за внимание***  – то у родителя возникает  *раздражение.*

Когда ребенок борется за  ***превосходство***  – родители испытывают  ***бессильную злобу*** *,*  желание сломить сопротивление, наказать.

Когда смысл непослушания подростка  *–* ***месть*** **,** ответное чувство родителя –  ***обида*** . В этих случаях нередко слышишь: «Стараешься, стараешься, а он такой неблагодарный! Разве я это заслужила?!»

В случае **«** ***смещения неблагополучия*** **»** родители оказываются во власти чувства  ***безнадёжности*** **,** порой отчаяния.

**Задача взрослого – перестать** ***прежними способами*** **реагировать на всевозможные нарушения и непослушание – и разорвать** ***заколдованный круг.***

Если идёт  *борьба за внимание*  необходимо найти возможности для того, чтобы ребёнок ощутил ваше  *положительное*   *внимание* к его жизни. Можно вместе позаниматься, поиграть или погулять.

Если источник конфликтов –  *борьба за «победу»,*  следует, наоборот,  *уменьшить свою включенность в дела подростка.*  Вы не оспариваете решение, к которому он пришёл, а договариваетесь с ним о деталях.

Если вы испытываете  *обиду* на  *месть*, то нужно спросить себя: что заставило ребёнка причинить её вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его?  *Поняв причину*, надо, конечно, постараться её исправить.

Самая трудная ситуация – у  *отчаявшегося родителя*  и  *разуверившегося в своих силах подростка,* умное поведение родителя в этом случае –  *перестать требовать «полагающегося» поведения.* Найдите доступный для него уровень задач. При этом нельзя допускать в его адрес никакой критики! Ищите любой повод, чтобы его похвалить, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховать его, избавлять от крупных провалов. Стоит поговорить с учителями и попытаться взять их на этот период в союзники. Вы увидите: первые же успехи окрылят вашего ребёнка.