MindMeister **в работе учителя географии**

(из опыта работы учителя географии Дронжек Наталии Викторовны)

Современный образовательный процесс в средней школе неразрывно связан с таким понятием, как «визуализация». Вопрос визуализации информации не возник на пустом месте, а стал результатом реалий современного мира гаджетов, Интернета, быстрой смены информации, её большого объема и, как следствие, внедрение в образовательный процесс разнообразных современных средств визуализации информации. Учитель часто сталкивается с такой проблемой, как нежелание учащихся работать с обычной текстовой информацией и неумение с ней работать. На помощь в таком случае может прийти визуализация.

Главная цель визуализации информации – это её представление в наиболее удобном для восприятия виде и, как следствие этого, максимально полное понимание учебного материала. К основным функциям визуализации можно отнести:

* развитие критического мышления учащихся;
* контроль знаний;
* развитие познавательного интереса к учебному материалу;
* анализ информации, её обобщение и иные функции.

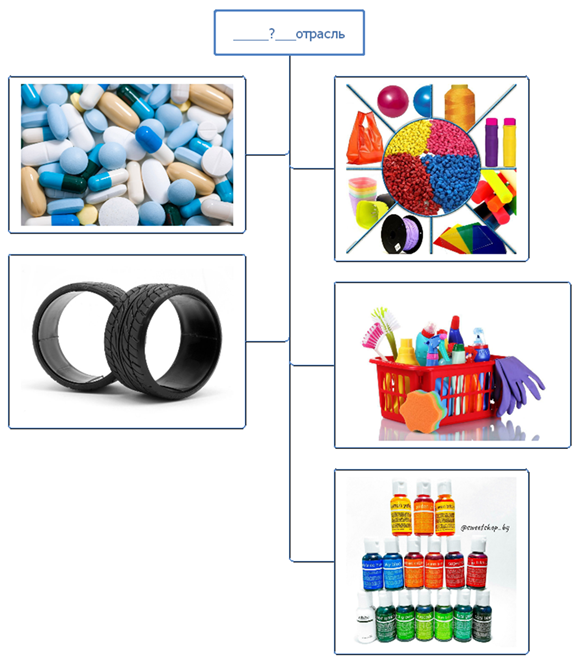
Среди различных техник визуализации информации можно выделить структурно-логические схемы, интеллект-карты (ментальные карты, карты разума). Это графический способ представить идею, концепцию, учебный материал, в котором содержаться основные и вторичные составляющие. Хорошим помощником в создании такого материала является программа MindMeister.  MindMeister – это онлайн-приложение для составления карт разума, которое позволяет пользователям визуализировать, делиться и представлять свои мысли через облако.  Приложение позволяет учителю разнообразить приемы работы на уроке, сделать учебный материал более доступным и понятным для современного ученика.

Размещение объектов, изучаемых в образовательном процессе при создании структурно-логических схем в программе MindMeister соответствует наглядно-образному мышлению учащихся, что является немаловажным элементом успешного обучения.

В процессе активизации познавательной деятельности структурно-логическая схема может обобщать разнообразную информацию учебного материала, но полностью должна соответствовать теме учебного занятия. Обычно при использовании таких структурно-логических схем я задаю ребятам вопрос: «Как вы думаете, о чем будет тема сегодняшнего урока», «Ребята, что объединяет представленные на схеме картинки? Назовите это одним словом (словосочетанием)».

Например, структурно-логические схемы (СЛС) к темам «Химическая промышленность» (рис.1), «Машиностроение» (рис.2).

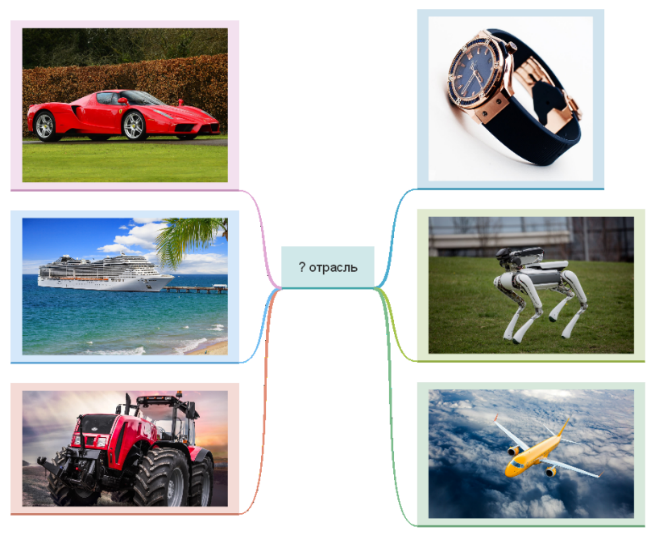
Рис.1



**СЛС к теме «Химическая промышленность»**

***Задания:***

* Знаете ли вы, из чего сделаны представленные на картинке виды продукции?
* На уроке по какому учебному предмету вы изучаете превращения и получения из одних веществ в другие?
* Могла ли эта наука стать основой для развития отрасли в хозяйстве?

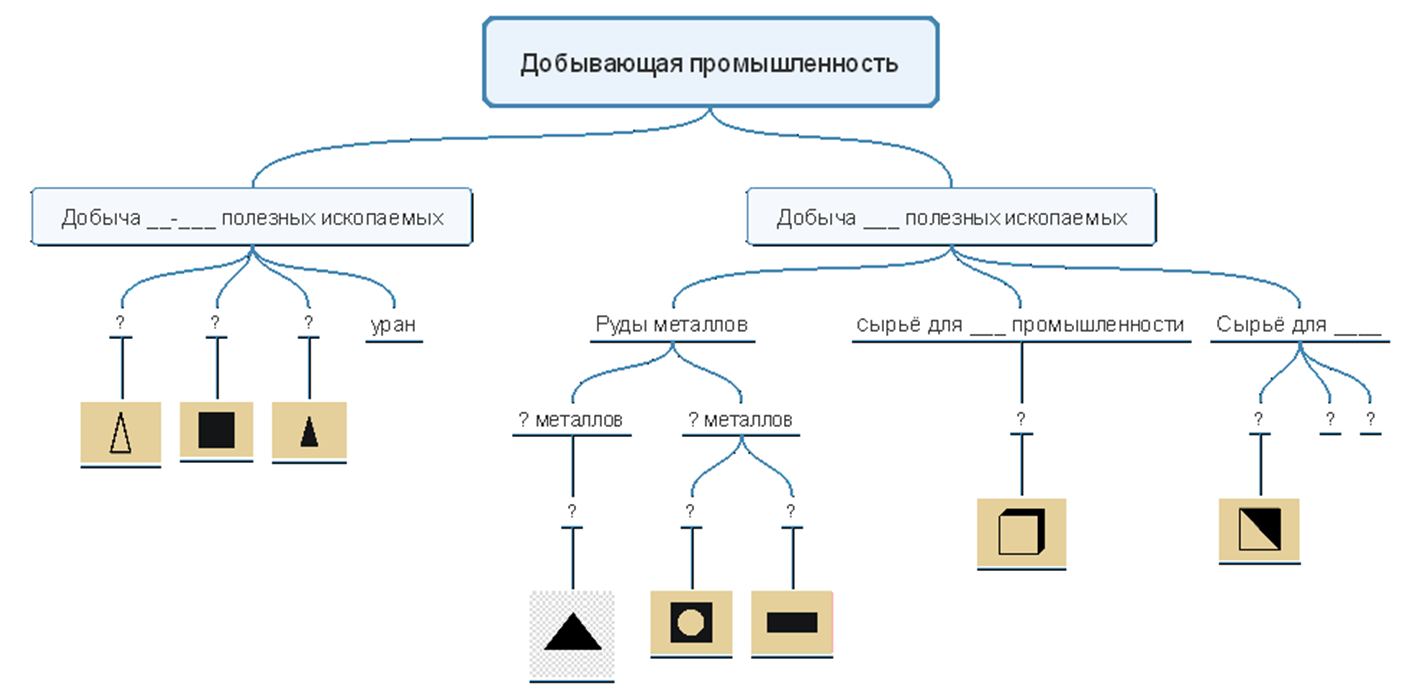
 Рис.2.

**СЛС к теме «Машиностроение»**

***Задания***:

* Для каких целей необходимы человеку представленные на схеме механизмы?
* Можете ли вы дополнить список того, с помощью чего человек может перемещаться, работать в поле, измерять величины.
* Какое общее слово можно подобрать для всего того, что показано на схеме? (механизмы)

Программа представляет возможность создавать схемы с использованием текста, картинок, значков. На этапе проверки домашнего задания наиболее целесообразно использовать структурно-логические схемы, отражающие, например, состав отраслей хозяйства. Можно включать в такую схему условные знаки полезных ископаемых, которые являются сырьём в отрасли (рис.3, рис.4). Такая схема позволяет оперативно осуществить проверку знаний учащихся, выявить пробелы в их знаниях, спланировать повторение учебного материала, который вызывает затруднения. Также возможно использование таких СЛС на этапе закрепления знаний.

Рис.3

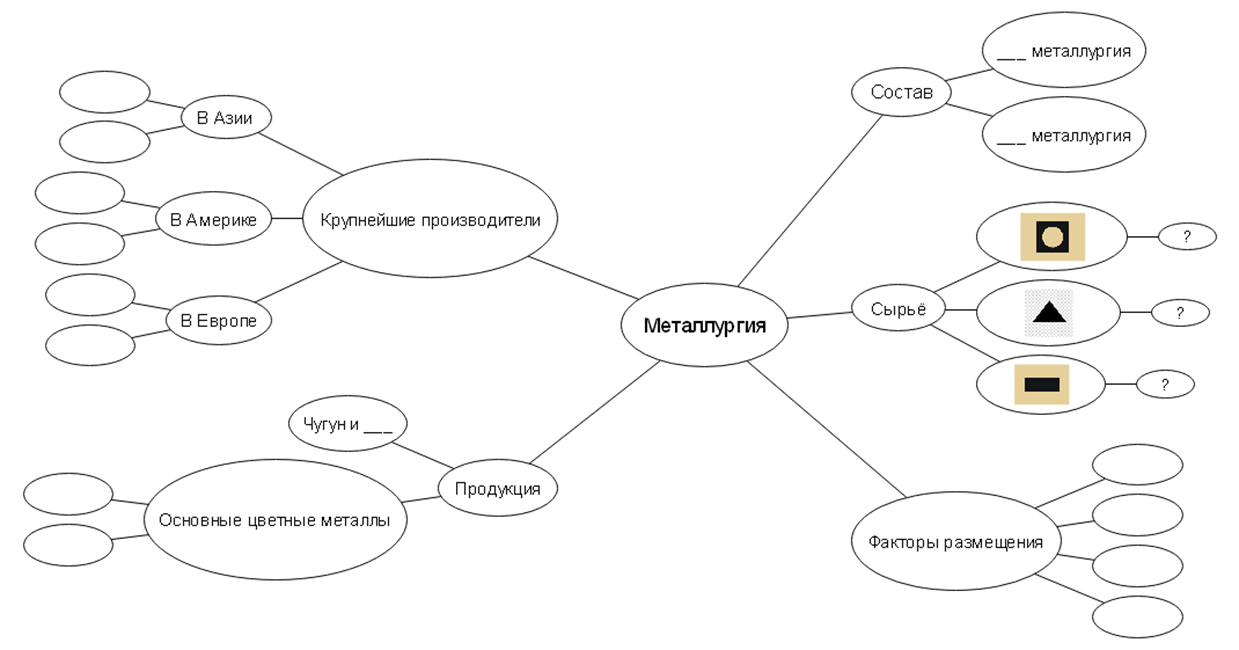
**СЛС для проверки домашнего задания по теме «Добывающая промышленность»**

***Задание***:

1. Вместо пропусков и знаков вопроса поставьте необходимые слова, выражения.
2. Над значками полезных ископаемых запишите их названия.

Рис.4

Рис.4

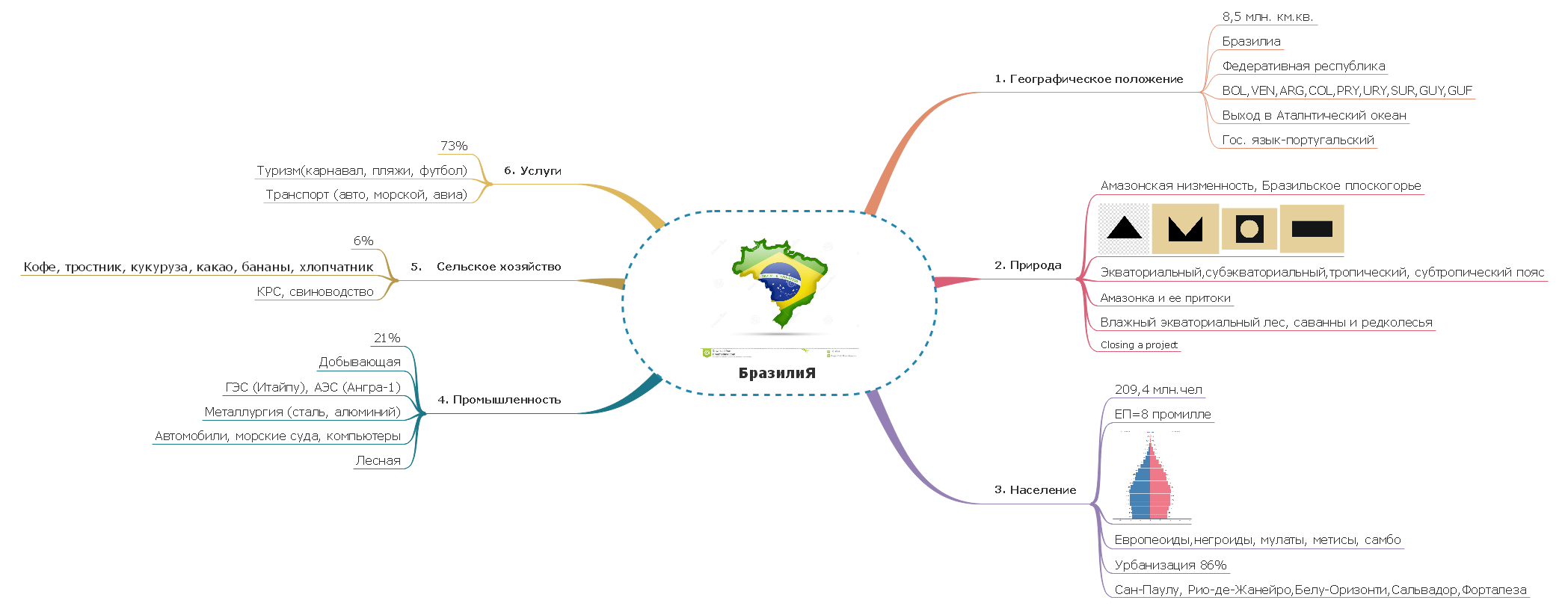


**СЛС для проверки домашнего задания по теме «Металлургия»**

***Задание:*** Запишите в схеме: подотрасли металлургии, названия основных полезных ископаемых отрасли, факторы размещения, продукцию отрасли, государства – крупнейшие производители в различных регионах мира

При изучении государств в 8 классе в разделе «Региональный обзор мира», учебный материал достаточно объемный, содержит много текстовой части. Поэтому я составляю структурно-логические схемы, отражающие план характеристики государства с нанесёнными на оси основными данными о государстве (географическое положение, природные особенности, характеристика населения, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг). С помощью такой СЛС можно закреплять знания об изученной стране, наглядно отражать самые важные сведения (например, логотипы торговых марок, картосхемы). Данные СЛС также могут использоваться, как опорные, а также могут составляться самими учащимися. Кроме этого, учитель может осуществить проверку знаний с помощью такой СЛС (рис.5).

Рис.5



**СЛС по теме «Бразилия»**

Вопросы для работы по СЛС:

* Назовите последовательность характеристики страны и ответьте, как взаимосвязаны характеристика природы территории и отрасли хозяйства, которые в ней развиваются.
* Какое влияние оказало географическое положение государства на транспортные особенности страны и развитие такой отрасли, как туризм?
* Наличие каких полезных ископаемых (или их отсутствие) обусловили промышленную специализацию страны?

Основные преимущества работы в программе MindMaster для составления структурно-логических схем можно выделить следующие:

- простота создания;

- возможность сохранения в формате PNG, PDF;

- возможность преобразования схемы в удобный для учителя вид (опорная, для работы на уроке, для проверки знаний);

- возможность использования схем на различных этапах учебного занятия.

Средства визуализации, созданные в приложении MindMeister, могут использоваться в электронном и печатном формате, в формате рисунка. Учащиеся в ходе работы на уроке могут проявлять творческий подход при заполнении структурно-логических схем, дополнять их новыми элементами.

С уверенностью могу сказать, что учащиеся намного успешнее справляются с изучением материала, когда на уроке применяются структурно-логические схемы как инструмент визуализации учебной информации.