**Использование активных методов развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка**

С каждым годом работая в школе, осознаешь, что поддерживать интерес у ребенка к учению становится все труднее. Учителям приходится конкурировать с современными «электронными средствами развлечения» учащихся, поэтому перед педагогами постоянно возникает проблема поиска педагогических средств активизации познавательной деятельности учащихся.

Мои наблюдения, а также результаты анкетирования младших школьников с целью определения любимого учебного предмета показали, что русский язык считают любимым уроком только 10 – 12 % учащихся из числа опрашиваемых. По ранговой шкале трудности русский язык в начальных классах оценивается в 8 баллов и относится к трудным школьным предметам для усвоения младшими школьниками.

Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу, активизации познавательной деятельности. Как же прийти к учению с увлечением? На практике я убедилась, что обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если учащиеся открыты для обучения и активно включаются в образовательный процесс.

Одной из целей обучения на I ступени общего среднего образования является формирование у учащихся умений и навыков эффективного владения русским языком в различных ситуациях общения в устной и письменной форме.

Актуальность проблемы опыта состоит в том, что методы использования активизации познавательного интереса при правильном их применении стимулируют мотивацию и интерес учащихся к изучению учебного предмета «Русский язык»; развивают их творческую активность и самостоятельность; совершенствуют предметные компетенции.

Сущность опыта заключается в разработке системы работы по использованию активных методов на уроках русского языка с целью формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, развития интереса к предмету и совершенствования предметных компетенций.

Младшим школьникам присуще ярко выраженное эмоциональное отношение к тому, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний. А.Н. Леонтьев писал: «… для того чтобы возбудить интерес, не нужно указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели, а нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели (обычно целой системы промежуточных и «окольных» целей) в том или ином предметном содержании. Таким образом, деятельность, порождающая интерес, – это деятельность, в которой место непосредственно исчерпывающих её действий занимает лишь более или менее очерченная сфера их».

И.Г. Шапошникова подчёркивает, что «подлинный смысл формирования познавательного интереса для успешности учения состоит не только в том, что интерес помогает строить процесс обучения ярче, живее, разнообразит впечатления учащихся, но главное – в его влиянии на формировании личности».

В процессе моей педагогической деятельности сформировалась целенаправленность, которая позволяет мне осуществлять систематический подход к проектированию учебного занятия по русскому языку с использованием активных методов. Я стремлюсь к тому, чтобы занятия приносили радость моим учащимся, были эмоциональными, содержательными, с разнообразными видами работ, активизирующими самостоятельный поиск. Использование активных методов не является самоцелью, организуется не ради развлечения, а всегда подчинено решению образовательных задач. Я всегда планирую использование активных методов, продумывая их место в структуре учебного занятия, определяю форму проведения, готовлю необходимый наглядный материал, который может служить источником знаний.

Анализируя активные методы обучения, которые предлагаются в педагогической теории и практике, я отобрала те, которые на учебном занятии повышают результативность обучения. Проводя работу в данном направлении, я определила классификацию применяемых мною методов на отдельных этапах урока.

***Ориентировка учащихся на принятие цели урока, формирование готовности восприятия учебного материала***

- продолжи фразу;

- в конце урока вас ожидает;

- ситуация предположения.

***Актуализация практических и теоретических знаний и умений учащихся***

На этом этапе использую такие активные методы:

- устное задание «Логическая цепочка»;

- диагностический тест;

- светофор;

- учебный кроссворд.

***Объяснение нового материала***

- удивляй;

- проблемный метод;

- фантастическая добавка.

***Закрепление материала***

- лови ошибку!

- игра-тренинг**.**

- «Да-нетка».

- щадящий опрос.

- лото**.**

На ***физкультминутках*** предлагаю упражнения, которые органически вплетаются в канву урока и помогают лучше усваивать учебный материал.

***Повторение*** являетсявосстановлением в памяти учебного материала, без знания которого дальнейшее усвоение темы вызовет затруднения.

- свои примеры

- повторение с контролем

- своя опора

***Контроль*.** На этом этапе моей задачей является создание условий для контроля, взаимопроверки и коррекции знаний, умений и способов действий.

- опрос по цепочке

- программируемый опрос

***Домашнее задание***

- задание в конвертах

- особое задание

- творчество работает на будущее

***Организация рефлексивной деятельности***

- выбери рисунок.

- мишень знаний.

- острова.

- незаконченное предложение.

- «Цветочная поляна» – (эффективна во 2 классе).

В использовании активных методов развития познавательного интереса на уроках русского языка есть и трудности. В первую очередь, процесс подготовки к такому уроку трудоёмкий и требует много времени. Во-вторых, необходимо помнить, что должно быть дозированное, оправданное и чётко продуманное использование активных методов на уроке. Подбор методов и приёмов также требует внимания и основательного «погружения» в проблему. Эффективность использования активных методов обучения на уроках русского языка как средства познавательного интереса зависит от реализации определенных условий и требований. При выборе и применении на уроках активных методов активизации познавательного интереса учащихся следует принимать во внимание общие дидактические факторы:

- цель обучения и уровень обучения, которого необходимо достигнуть;

- сложность учебного материала и его систематизация в соответствии с логикой учебного предмета;

- усвоение частей, сопровождающихся контролем и корректированием результатов усвоения;

- учет индивидуальных темпов усвоения учебного материала учащимися и темпов работы группы;

- взаимоотношения между учителем и детьми, которые сложились в процессе учебной деятельности;

- уровень подготовки самого учителя.

Все указанные методы адаптированы мною под программный материал учебного предмета «Русский язык» во 2 – 4 классах и апробированы в практической деятельности. Обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что методы обучения, которые я использую в работе, дают свои положительные результаты.

С целью диагностики успешности опыта мною были определены следующие показатели:

1. Изучение уровня развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка путём анкетирования.
2. Сравнительный анализ успеваемости по предмету «Русский язык».
3. Результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах.

Для диагностики развития положительного интереса учащихся на уроках русского языка я провела анкетирование учащихся на трёх этапах обучения. В анкетировании участвовали 16 учащихся моего класса. Анализ результатов диагностики показал заметное повышение уровня развития познавательного интереса, что так же оказало существенное влияние на повышение качества знаний.

**Определение развития познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка**

Цель: исследование динамики развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка в период обучения в школе с 2013 учебного года по 2016 уч. год.

В исследовании приняли участие 16 учащихся.

Им предлагалось ответить на вопросы.

По результатам исследований (опроса) на протяжении трёх лет обучения в начальной школе были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы детей | Количество учащихся, % | | |
|  | класс | 2 класс  (16 ч) | 3 класс  (16 ч) | 4 класс  (16 ч) |
| 1 | Мне нравятся уроки русского языка | 8  (50%) | 10  (62,5%) | 14  (87,5%) |
| 2 | Я с радостью иду на уроки русского языка | 8  (50%) | 9  (56,3%) | 15  (93,8) |
| 3 | Я бы опаздывал на уроки русского языка | 8  (50%) | 7  (43,8%) | 1  (6,3%) |
| 4 | Мне не нравится, когда у нас нет урока русского языка | 8  (50%) | 14  (87,5%) | 15  (93,8) |
| 5 | Я хотел бы, чтобы мне не задавали домашнее задание по русскому языку | 5  (31,3%) | 4  (25%) | 2  (12,5%) |
| 6 | Мы с одноклассниками обсуждаем интересные моменты урока | 10  (62,5%) | 12 | 16  (100%) |
| 7 | Я с интересом выполняю полученные творческие задания (если они есть) | 6  (37,5%) | 10  (62,5%) | 16  (100%) |
| 8 | Я часто рассказываю родителям об успехах по русскому языку | 5  (31,3%) | 10  (62,5%) | 16  (100%) |

Вывод: исследование динамики развития познавательного интереса выявило положительную динамику.

Следует отметить: с каждым годом обучения меняется отношение учащихся к изучению русского языка, наблюдается рост заинтересованности детей, осознанной значимости данного предмета, развитие инициативности ребёнка, его настойчивости в познавательной деятельности.

В период с 2014 по 2016 год отслеживалась динамика изменения среднего балла учащихся на протяжении обучения в 3 – 4 классах.

Отмечается приращение процента качества знаний на 28,7% у учащихся в 4 классе. Это позволяет сделать вывод, что использование дидактических игр повышает эффективность процесса обучения и качество знаний учащихся. Повысилась результативность участия моего класса в конкурсах, олимпиадах.

Анализ результатов образовательного процесса, организованного на основе описанного опыта, позволяет сделать вывод об эффективности реализации внедрения активных методов. Они позволяют повысить уровень развития познавательного интереса учащихся, их активности, что в свою очередь оказывает существенное влияние на эффективность процесса обучения. Необходимо отметить, что при проведении уроков с использованием активных методов обучения у учащихся повышается познавательная активность, снижается чувство страха, снижается боязнь ошибок. Учебный материал усваивается непроизвольно, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения. Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, я пришла к выводу, что использование активных методов на уроках вызывает у учащихся интерес к предмету «Русский язык».

На практике я убедилась в том, что методы активизации познавательного процесса учащихся действительно развивают устойчивый интерес к предмету «Русский язык», способствуют развитию их творческой активности и самостоятельности, создают условия для полноценного развития личности. Образовательный процесс более эффективен и привлекателен.

Практическое использование методов активизации познавательного процесса было мною продемонстрировано в ходе серии уроков и мастер-классов для учителей начальных классов района, школы.

Считаю, что представленный опыт может быть использован учителями начальных классов, на уроках русского языка, а так же учителями других предметов.

В своей работе планирую продолжить работу по использованию активных методов в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

**Приложение 1**

**Кроссворд «Словарное слово «путешествовать», 4 класс**

Дети разгадывают кроссворд. В выделенных клеточках читают новое словарное слово: **путешествовать.** Образование слова: путь, шествовать.

1.Синоним слова «специальность». Профессия.

2. Тот, кто выполняет в порядке очереди какие-нибудь обязанности. Дежурный.

3. Кушанье из рубленного или молотого мяса в виде лепёшки. Котлета.

4.Металлический денежный знак. Монета.

5. Застывшая масса из порошка какао-бобов с сахаром. Шоколад.

6.Имеет гребень, а им не причёсывается. Петух.

7. Один костёр весь мир согревает. Солнце.

8. Свежая, интересная, ежедневная … газета.

9.Число каких-либо предметов. Количество.

10.Золотое решето чёрных домиков полно. Подсолнух.

11. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. Морковь.

12. Из свёклы родился, в стакане растворился. Сахар.

13. Сто одёжек и все без застёжек. Капуста.

14. Новое, меховое, дорогое, тёплое … пальто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** | р | | о | ф | е | с | с | и | я |
| д | е | ж | **у** | р | | н | ы | й |
| к | о | **т** | л | | е | т | а |
| м | о | н | **е** | т | | а |
| **ш** | о | | к | о | л | а | д |
| п | **е** | т | | у | х |
| **с** | о | | л | н | ц | е |
| г | а | з | е | **т** | а | |
| к | о | л | и | ч | е | с | т | **в** | о | |
| п | о | д | с | **о** | л | | н | у | х |
| м | о | р | к | о | **в** | ь | |
| с | а | х | **а** | р | |
| к | а | п | у | с | **т** | а |
| п | | а | л | **ь** | т | | о |

**Приложение 2**

**Физкультминутка-игра**

Дети хлопают в ладоши, если слышат слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Шептать, щуриться, чудесный, солнце, роща, берёза, чаща, точу, бежать, тащу, щавель, сейчас, табуретка, железный, молчу, чудовище, часовщик.

**Приложение 3**

**Игра-лото по теме « Предложение, 4 класс»**

Разрезать таблицу по горизонтальным линиям. Начинает ученик, у которого вопрос №1. Тот, кто находит у себя правильный ответ, зачитывает его и задаёт свой вопрос классу.

|  |  |
| --- | --- |
| На письме отделяются запятыми. Если два однородных члена связаны союзом и, запятая не ставится. | 1.Что такое предложение? |
| Два или несколько слов, связанных по смыслу. | Какие бывают предложения по цели высказывания? |
| Повествовательные, вопросительные, побудительные. | Что такое грамматическая основа предложения? |
| Это подлежащее и сказуемое. | Что такое подлежащее? |
| Главный член предложения, кото­рый отвечает на вопросы кто? что? и обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. | Для чего нужны второсте­пенные члены предложения? |
| Главный член предложения, кото­рый отвечает на вопросы что де­лал? что делать? что будет де­лать? и обозначает то, что гово­рится о подлежащем. | Как называются члены пред­ложения, которые не явля­ются главными? |
| Они называются второстепенны­ми. | Что такое сказуемое? |
| Они поясняют главные члены. По­могают выразить мысль, сделать речь более точной и красочной. | Что такое однородные чле­ны предложения? |
| Слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. | Какими членами предложения могут быть однородные члены? |
| Главными и второстепенными чле­нами предложения. | Чем связаны в предложении однородные члены? |
| Только интонацией или интонаци­ей и союзами и, а, но. | Как на письме отделяются друг от друга однородные члены предложения? |

**Приложение 4**

**Тема урока «Глагол как часть речи», 4 класс**

**Цель**: совершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи. (Слайд 2)

**Задачи:**

формирование умения выделять глагол среди других частей речи;

познакомить учащихся с грамматическими признаками глагола, его ролью в предложении.

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес, желание и стремление добывать знания и применять их на практике;

учить детей самостоятельности, умению общаться, быть терпимыми друг к другу в процессе групповой учебной деятельности.

**Воспитательные:** создание условий для коммуникативных умений.

Оборудование: мультимедиа - проектор, конверты с заданиями для групп,

компьютеры.

1. **Огрмомент**

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнём,

Урок русского языка начнём.

1. **Чистописание**

Игра «Доскажите словечко»

1. В реке большая драка:

Поссорились два …(рака)

1. Лесники её котят

Взять домой не захотят .

Ей не скажешь: «Кока, брысь!»,

Потому что это … (рысь)

1. Слон шагает по дороге,

Вот так хобот! Вот так ноги!

Под слоном прогнулся мост.

У слона огромный … (рост)

– Как вы думаете, какую букву мы будем писать? Почему вы так думаете?

рррлрм ре кре

рост радуга …

(Третье слово мы запишем чуточку позднее)

Радует ребят разноцветная радуга.

(Обозначьте части речи в предложении)

1. **Словарно-орфографическая работа (слайд 3)**

(Даны группы слов. В каждой группе определяется орфограмма. Дети находят лишнее слово и записывают букву-орфограмму из него.

Их этих букв и составляется словарное слово ракета).

* (Р,р)ис, (р,Р)оман, (Р,р)амка
* н(о,а)винка, ч(о,а)совой, к(а,о)рмушка
* пиро(г,к), виз(к,г), призра(г,к)
* т(и,е)хоня, в(и,е)рхолаз, т(и,е)мнота
* поз..ний, ярос..ный, наез..ник
* к(а,о)вёр, к(о,а)пель, г(о,а)рбинка
* Лишнее слово – Роман. Пишем Р.
* Лишнее слово – часовой. Пишем а.
* Лишнее слово - призрак. Пишем к.
* Лишнее слово –верхолаз. Пишем е.
* Лишнее слово – яростный. Пишем т.
* Лишнее слово- капель. Пишем а.

– Какое слово получилось?

– Что такое ракета? (Ответы учащихся).

Появляется изображение ракеты (слайд 4).

– Посмотрите, как отвечает на этот вопрос в своём словаре С.И. Ожегов.

( слайд 5)

– Запишите слово **ракета** во вторую строчку нашего чистописания. Почему?

– Запись этого слова в «Словарики».

(Обозначаем в слове ракета ударение. Красной точечкой обозначаем опасное место – непроверяемую безударную гласную – а).

1. **Тема урока**

1) Создание проблемной ситуации. (Слайд 6)

Прочитайте и сравните два текста.

Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

2)Поиск решения проблемы.

– Чем отличаются два текста? Какие слова помогли «оживить» картину?

Что помогло вам определить в тексте глагол?

3) Чтение стихотворения подготовленным учеником.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто, что сделает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Всё расскажет нам … !

4)Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» ( знаю, умею, хочу узнать).

(Слайд 7)

Составление таблицы «ЗУХ» ( знаю, умею, хочу узнать)

Заполни таблицу:

- Что ты уже знаешь о глаголе?

- Что ты уже умеешь?

- Чему хотел бы научиться?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗНАЮ** | **УМЕЮ** | **ХОЧУ** |
| Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы:  Что делать?  Что сделать? | Задавать вопросы и определять глагол в тексте | Узнать о глаголе, и его значении в русском языке |

1. **Физкультминутка.**

– Работали мы, работали – пора и отдохнуть.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

– Какие глаголы услышали, когда выполняли физкультминутку?

5) Групповая работа. (Слайд 8)

Задания «приклеены» под столами учеников. Дети объединяются в группы – согласно номерам заданий.

Задание 1 (ГРУППА 1)

Отгадайте загадки. Спишите, вставляя пропущенные слова. Подчеркните слова, обозначающие действия предмета.

В траве ….

хвостом ….

Хвост …. ,

Другой …. .

Стоит высокий

светлый дом,

Ребят проворных

много в нём.

Там …. и ….

…. и …. .

Слова для справок:

* Пишут, читают, рисуют, читают.
* Мелькает, виляет, оторвёт, наживёт.

Задание 2 (ГРУППА 2)

Сравните два текста. Сделайте вывод.

1. Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Побежали по дорогам ручьи. Закричали на деревьях грачи.
2. Весной лучик солнца согрел землю. Подул тёплый ветерок. Побежал по дороге ручеёк. Закричал на дереве грач.

Спишите первый текст. Подчеркните глаголы.

Задание 3 (ГРУППА 3)

Запишите глаголы в три столбика.

Гладит, любил, постучал, увидит, заплачет, писал, поведёт, стоит, блестит, чертил, буду следить.

Задание 4 (ГРУППА 4)

Выпишите из каждого предложения подлежащее и сказуемое. Подчеркните их, обозначьте части речи.

Последние лучи заката падают на поле.

Неохотно освещает солнце лесную поляну.

Всю ночь стучали по крыше падающие сосульки.

Около дома на старой липе висит скворечник.

– Какой частью речи выражено сказуемое?

7) Проверка работы групп. Составление кластера. (Слайд 9)

Выводы:

1 группа – глагол обозначает действие предмета.

2 группа – глаголы изменяются по числам.

Ед.ч. – действие одного предмета.

Мн.ч. – действие нескольких предметов.

3группа – глаголы изменяются по временам.

4группа – в предложении глагол является сказуемым.

8) Развивающая игра «Загадай-ка – Угадай-ка»

Каждый участник игры загадывает предмет, описывает его, указывая на характерные для него действия. Остальные игроки угадывают.

Свистит, воет, дует –….

Сияет, светит, греет –….

Каркает, летает – ….

Ползает, шипит – …

1. **Итог урока (тест на компьютерах)**

Прочитайте. Выберите букву правильного ответа. Впишите эту букву в пустые клеточки. Прочитайте слово.

Глагол – это

в) часть речи;

г) член предложения.

2. Глагол называет:

д) предмет;

е) действие предмета;

ж) признак предмета.

3.Глаголы отвечают на вопросы:

о) Что? Кто?

п) Кому? Откуда?

р) Что делать? Что сделать?

4.Каким членом предложения является?

л) подлежащим;

м) дополнением;

н) сказуемым.

5. Как подчеркивается в предложении?

о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п)\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

р)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в | е | р | н | о |

1. **Рефлексия.**

Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи идёт речь?

Что без меня предмет?

Лишь название.

А я приду –

Всё в действие придёт.

Летит ракета,

Люди строят здания.

Цветут сады,

И хлеб в полях растёт.

– Что это за часть речи, которая всё приводит в действие?

– Какие ещё части речи вы знаете? *(Слайд 10)*

1. **Домашнее задание**

стр. 65,упр.103

3 уровень. Списать. Подчеркнуть глаголы.

4 уровень. Найти в слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

5 уровень. Составить своё предложение, в котором были бы слова одинаково звучащие, но имеющие разное значение.