**Роль родителей в коррекционно-воспитательном процессе с детьми с трудностями в обучении**

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Коррекционная работа педагога может оказаться результативной лишь тогда, когда родители станут его активными помощниками, начнут принимать непосредственное участие в коррекционном процессе.

Родители и специалисты должны стать полноправными партнерами при принятии любых решений относительно оценки состояния развития ребенка и оказания ему помощи.

В повседневной жизни родителям нужно стараться создавать ситуации, в которых ребенок будет стремиться исследовать окружающий мир, экспериментировать с предметами. Недостаточно просто рассказывать о том или ином предмете, важно включать разные способы восприятия. В частности, знакомя ребенка с овощами или фруктами, следует показать их ему, дать понюхать, поиграть с ними, попробовать. Реальный предмет воспринимается гораздо легче, чем картинка.

Желательно не ограничивать ребенка стандартными игрушками, а позволять ему играть с разнообразными предметами домашнего обихода, различной текстуры, размера, формы, веса, цвета и иных качеств. Например, при знакомстве с величиной, формой предмета можно использовать кастрюли с крышками, баночки, коробочки. Попросите ребенка найти предметы круглой формы среди кухонной утвари (чашки, блюдца, кастрюли, крышки и т. д.).

Желательно все режимные моменты (одевание, раздевание, умывание, еда и т. д.) использовать для умственного, речевого развития ребенка. Полезно, например, складывать маленькие тарелки к маленьким, глубокие к глубоким, при этом оречевляя действия.

С огромным разнообразием форм, красок и других свойств предметов ребенок сталкивается во время прогулок. Однако самому ему трудно разобраться в этом многообразии. Задача родителей – привлечь внимание ребенка к тому, что сам он может не заметить. Например, гуляя по улице, следует обратить его внимание на круглые колеса транспорта, на высокие и низкие дома, широкие улицы и узкий тротуар, разную окраску домов и т. д.

Особенно много объектов для наблюдения отыщется летом на даче. Умение наблюдать играет важную роль в умственном и речевом развитии ребенка. Главное, направить внимание ребенка на то, что может быть им не замечено, что ему еще не понятно, вызывая у него потребность задавать вопросы «почему?», «зачем?», «когда?» и др. Например, заинтересовать наблюдением таких явлений, как полет птиц, насекомых, удивиться окраске их туловища, крыльев. Обратить внимание на синеву неба, на ее сочетание с белыми облаками, на то, какие они разные по форме.

Непременным условием эффективности игр, занятий, бесед является доверительная, откровенная позиция родителей, удовлетворение от совместного взаимодействия, а главное, отсутствие негативных оценок, касающихся личности ребенка.

*Желательно в присутствии всех членов семьи отмечать достижения ребенка, что будет способствовать повышению его самооценки и уровню мотивации к обучению.*